



T.C.  
YEŞİLYURT KAYMAKAMLIĞI  
MALATYA BİLİM VE SANAT MERKEZİ MÜDÜRLÜĞÜ

# STRATEJİK PLANI

## 2019-2023



## İSTİKLAL MARŞI

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;  
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.  
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;  
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilal!  
Kahraman ırkıma bir gül! Ne bu şiddet, bu celal?  
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helal...  
Hakkıdır Hakk'a tapan milletimin istiklal!

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.  
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!  
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.  
Yırtarım dağları, enginlere sığmam taşarım.

Garbın afakını sarmışsa çelik zırhlı duvar,  
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.  
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar,  
"Medeniyet!" dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş! Yurduma alçakları uğratma sakın.  
Siper et gövdeni, dursun bu hayasızca akın.  
Doğacaktır sana da dettiği günler Hakk'ın...  
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri "toprak!" diyerek geçme, tanı:  
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.  
Sen şehit oğlusun, incilme, yazıktır atanı:  
Verme, dünyaları alsan da, bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?  
Şüheda fışkıracak toprağı sıksan, şüheda!  
Canı, cananı bütün varımı alsın da Huda,  
Etmesin tek vatanımdan beni dünyada cüda.

Ruhumun senden, İlahi, şudur ancak emeli:  
Değmesin mabedimin göğsüne namahrem eli.  
Bu ezanlar ezanlar-ki şahadetleri dinin temeli  
Ebedi yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vعد ile bin secde eder-varsa-taşım,  
Her cehennemden, İlahi, boşanıp kanlı yaşım,  
Fışkırır ruh-ı mücerred gibi yerden na'şım;  
O zaman yükselerek arşa değer belki başım.

Dalgalar sen de şafaklar gibi ey şanlı hilal!  
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helal!  
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlal:  
Hakkıdır, hür yaşamış bayrağımın hürriyet;  
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklal!

Mehmet AHİ ERSOY

Öğretmenler;

Yeni Nesil Sizin

Eseriniz Olacaktır.

Ş. Öztürk

## GENÇLİĞE HİTABE

Ey Türk gençliği Birinci vazifen, Türk istikbalin, Türk cumhuriyetini, tebebe, mülafaza ve müdafaa etmektir.

Mevduduyunun ve istikbalinin yegane temeli budur. Bu temeli, senin, en kıymetli hazinedir. İstikbalde dahi, seni, bu hazineden, mahrum etmek isteyecek, dahili ve harici, bedhahların olacaktır. Bir gün, istiklal ve cumhuriyeti müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkan ve şartlarını düşünmeyeceksin! Bu imkan ve şartları, çok nazimsait bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklal ve cumhuriyetine kastetmede düşmanlar, bütün dünyada emsali görülmemiş bir çabıyla müessesli olabilirler. Cebren ve hile ile zıvaz vatandan, bütün kabileleri zaft edilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün orduları dağıtılmış ve memleketin her köşesi hüthü işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şartların dahi elim ve dahi vahim olmak üzere, memleketin dahilinde, hitidara sahip olanlar çabı ve cabalet ve hatıa hyaneti içinde bulunabilirler. Hatta bu hitidara sahipleri şahsi menfaatlerini, müstevlerin siyasi emelleriyle tevhit edebilirler. Millet, fakr u zaruret içinde harap ve bîtap düşmüş olabilir.

Ey Türk istikbalinin evlad! İşte, bu ahval ve şartları içinde dahi, vazifen, Türk istiklal ve cumhuriyetini kurtarmaktır! Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda, mevcuttur!

Ş. Öztürk



## SUNUŞ



Günümüz dünyasında her alanda yaşanan değişimler, eğitim kurumlarını ve dolayısıyla verdikleri hizmetleri de etkilemektedir. Bu nedenle eğitim kurumlarında yaşanan değişimlere uygun planlamalar yapılması ve hayata geçirmesi kaçınılmazdır.

Bu anlamda bakıldığında Stratejik planlama, bir kurum için bulunulan konumdan, görülen ufku içine alan bir planlama sürecidir. Bu plan, organizasyonun gelişim hedeflerine ulaşması için izlenecek hareket yönüne açıklık kazandıran ayrıca, organizasyonunun zayıf yönlerini saptayarak bunların giderilmesine ve güçlü olduğu yönlerinin de değerlendirilmesine olanak veren önemli bir unsurdur.

Bizde bu anlayışla yola çıkarak 2019-2023 yılları arası okulumuzun stratejik planını Bakanlığımızın emirleri, genelgeleri ve yönetmelikleri çerçevesinde hazırladık.

Yoğun emek harcayan, Malatya Bilim ve Sanat Merkezi'nin "stratejik plan hazırlama" ekibine teşekkür ederim. Stratejik planımızın, kurumsal gelişimimize destek olmasını; vizyonumuzda da belirttiğimiz hedeflerimize ulaşma yolunda yararlı olmasını temenni ederim.

**Ümit ARSLAN**

**Merkez Müdürü**

## İçindekiler

SUNUŞ .....	3
İÇİNDEKİLER .....	4
BÖLÜM I: GİRİŞ VE PLAN HAZIRLIK SÜRECİ.....	5
BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ.....	6
OKULUN MEVCUT DURUMU: TEMEL İSTATİSTİKLER .....	7
PAYDAŞ ANALİZİ .....	11
GZFT (GÜÇLÜ, ZAYIF, FIRSAT, TEHDİT) ANALİZİ .....	32
GELİŞİM VE SORUN ALANLARI.....	36
MİSYONUMUZ .....	38
VİZYONUMUZ.....	38
TEMEL DEĞERLERİMİZ .....	38
BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER.....	39
TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM.....	39
TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI .....	41
V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME .....	48
VI. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME .....	49

## BÖLÜM I: GİRİŞ ve PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

2019-2023 dönemi stratejik plan hazırlanması süreci Üst Kurul ve Stratejik Plan Ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır.

Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri altta verilmiştir.

### STRATEJİK PLAN ÜST KURULU

Üst Kurul Bilgileri		Ekip Bilgileri	
Adı Soyadı	Unvanı	Adı Soyadı	Unvanı
Ümit ARSLAN	Merkez Müdürü	Arzu Bozdağ TULUM	Öğretmen
Arif AKÇA	Müdür Yrd.	Oğuzhan NACAROĞLU	Öğretmen
Arzu Bozdağ TULUM	Öğretmen	Emine YURTERİ	Öğretmen
Ufuk GÜNAY	Okul Aile Birliği Başkan.	Mehmet ARSLAN	Öğretmen
Serdar MUTLU	Okul Aile Birliği Üye		

## BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ

Bilim ve Sanat Merkezleri Milli Eğitim Bakanlığı Rehberlik ve Danışma Hizmetleri Genel Müdürlüğüne bağlı olarak çalışan özel eğitim kuruluşlarıdır. Merkezimiz, Malatya Valiliği'nin 9/09/2004 tarih ve 560/38197 sayılı teklifi ve Bakanlık makamının 28/09/2004 tarih ve 470/3442 sayılı onayı ile resmi olarak açılmış, 2005-2006 eğitim öğretim döneminden itibaren yeni tanılanan öğrencilerle eğitim - öğretime başlamıştır.

2005 yılında ilk 72 öğrenci kayıt yapmış ve akabinde 2006 yılında 89, 2007 yılında 53, 2008 yılında 80, 2009 yılında 56, 2010 yılında 90, 2011 yılında 56, 2012 yılında 77, 2013 yılında 39, 2014 yılında 40, 2015 yılında 176, 2016 yılında 103, 2017 yılında 108, 2018 yılında 82 öğrenci merkezimize kayıt yaptırmıştır. Merkezimiz, fiili olarak eğitim öğretime başladığı kısa süre içinde gerek TÜBİTAK projelerinde, gerekse TÜBİTAK lise ve ortaokul öğrencileri arası proje yarışmalarında, gerekse diğer ulusal ve uluslararası yarışmalarda katılım göstermiş, önemli dereceler almış ve ilimizde referans kurum olma başarısını göstermiştir.

Halen merkezimiz 29 öğretmeni, 2 hizmetlisi 328 kız 338 erkek öğrenci olmak üzere ilimizin çeşitli okullarının 2., 3., 4., 5.,6.,7.,8.,9.,10.,11.,12. sınıflarından toplam 666 öğrenciye eğitim-öğretim hizmeti vermektedir.

## Okulun Mevcut Durumu: Temel İstatistikler

### Okul Künyesi

Okulumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler altta yer alan okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.

#### Temel Bilgiler Tablosu- Okul Künyesi

İli: MALATYA		İlçesi: YEŞİLYURT			
<b>Adres:</b>	Karakavak Mah. Turgut Özal Bul No:117/7	<b>Coğrafi Konum (link):</b>	<a href="https://goo.gl/maps/YKHiocoDrf22">https://goo.gl/maps/YKHiocoDrf22</a>		
<b>Telefon Numarası:</b>	0422 238 03 33	<b>Faks Numarası:</b>	0422 238 42 42		
<b>e- Posta Adresi:</b>	756527@meb.k12.tr	<b>Web sayfası adresi:</b>	Malatyabilsem.meb.k12.tr		
<b>Kurum Kodu:</b>	756527	<b>Öğretim Şekli:</b>	İkili eğitim ve haftasonu (		
<b>Okulun Hizmete Giriş Tarihi : 2004</b>		<b>Toplam Çalışan Sayısı</b>	44		
<b>Öğrenci Sayısı:</b>	Kız	328	<b>Öğretmen Sayısı</b>	Kadın	15
	Erkek	338		Erkek	24
	<b>Toplam</b>	666		<b>Toplam</b>	39
<b>Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı</b>	:10	<b>Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı</b>	:10		
<b>Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı</b>	:16	<b>Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı</b>	:0		
<b>Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı</b>	70 TL	<b>Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi</b>	6		

## Çalışan Bilgileri

Okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

### Çalışan Bilgileri Tablosu

Unvan	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı	2	0	2
Sınıf Öğretmeni	0	1	1
Branş Öğretmeni	23	13	36
Rehber Öğretmen	1	1	2
İdari Personel	1	0	1
Yardımcı Personel	1	1	2
Güvenlik Personeli	0	0	0
<b>Toplam Çalışan Sayıları</b>	<b>28</b>	<b>16</b>	<b>44</b>



## Okulumuz Bina ve Alanları

Okulumuzun binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler altta yer almaktadır.

### Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler

Okul bölümleri		Özel alanlar	Var	Yok
Okul Kat Sayısı	3	Çok Amaçlı Salon	x	
Derslik Sayısı	23	Çok Amaçlı Saha		x
Derslik Alanları (m2)	35	Kütüphane		x
Kullanılan Derslik Sayısı	23	Fen Laboratuvarı	x	
Şube Sayısı		Bilgisayar Laboratuvarı	x	
İdari Odaların Alanı (m2)	35	İş Atölyesi	x	
Öğretmenler Odası (m2)	0	Beceri Atölyesi		x
Okul Oturma Alanı (m2)	800	Pansiyon		x
Okul Bahçesi (Açık Alan)(m2)	1000			
Okul Kapalı Alan (m2)	2500			
Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m <sup>2</sup> )	480			
Kantin (m2)	0			
Tuvalet Sayısı	8			
Diğer (.....)				

## Sınıf ve Öğrenci Bilgileri

Okulumuzda yer alan sınıfların öğrenci sayıları alttaki tabloda verilmiştir.

Program Adı	Grup Sayısı	Erkek	Kız	Top.
Genel Yetenek	132	349	319	668
Resim		22	32	54
Müzik		12	24	36
<b>Toplam</b>		<b>383</b>	<b>375</b>	<b>758</b>

## Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışır durumdaki donanım malzemesine ilişkin bilgiye alttaki tabloda yer verilmiştir.

### Teknolojik Kaynaklar Tablosu

Malzeme Adı	Sayısı	Malzeme Adı	Sayısı
Akıllı Tahta Sayısı	36	TV Sayısı	2
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	60	Yazıcı Sayısı	28
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	3	Fotokopi Makinası Sayısı	2
Projeksiyon Sayısı	3	İnternet Bağlantı Hızı	50 Mbit

## Gelir ve Gider Bilgisi

Okulumuzun genel bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer katkılarda dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son iki yıl gerçekleşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir.

Yıllar	Gelir Miktarı	Gider Miktarı
2016	57250	57250
2017	40836	40836

## PAYDAŞ ANALİZİ

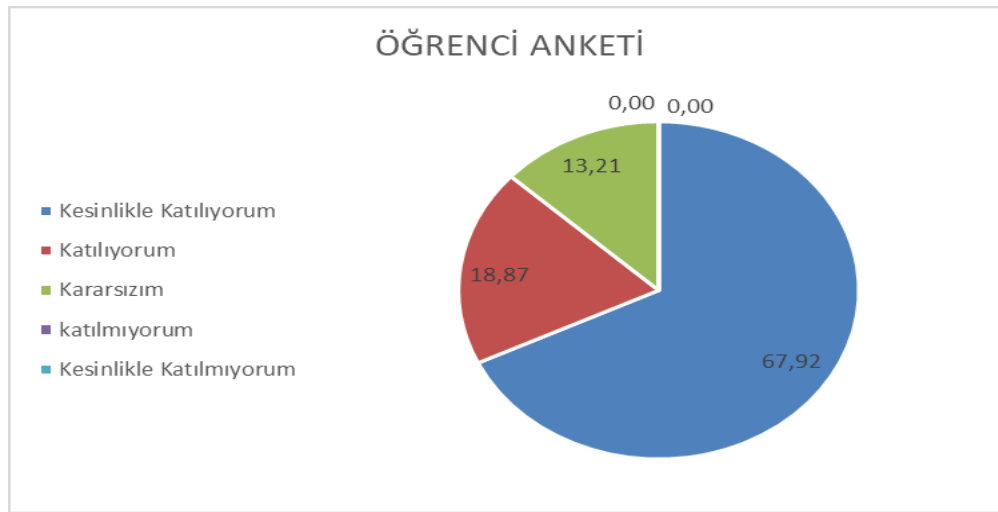
Kurumumuzun temel paydaşları öğrenci, veli ve öğretmen olmakla birlikte eğitimin dışsal etkisi nedeniyle okul çevresinde etkileşim içinde olunan geniş bir paydaş kitlesi bulunmaktadır. Paydaşlarımızın görüşleri anket, toplantı, dilek ve istek kutuları, elektronik ortamda iletilen önerilerde dâhil olmak üzere çeşitli yöntemlerle sürekli olarak alınmaktadır.

Paydaş anketlerine ilişkin ortaya çıkan temel sonuçlara altta yer verilmiştir :

Paydaşlarımıza uygulamış olduğumuz anket çalışması verileri sonuçları aşağıdaki gibi yorumlanmıştır.

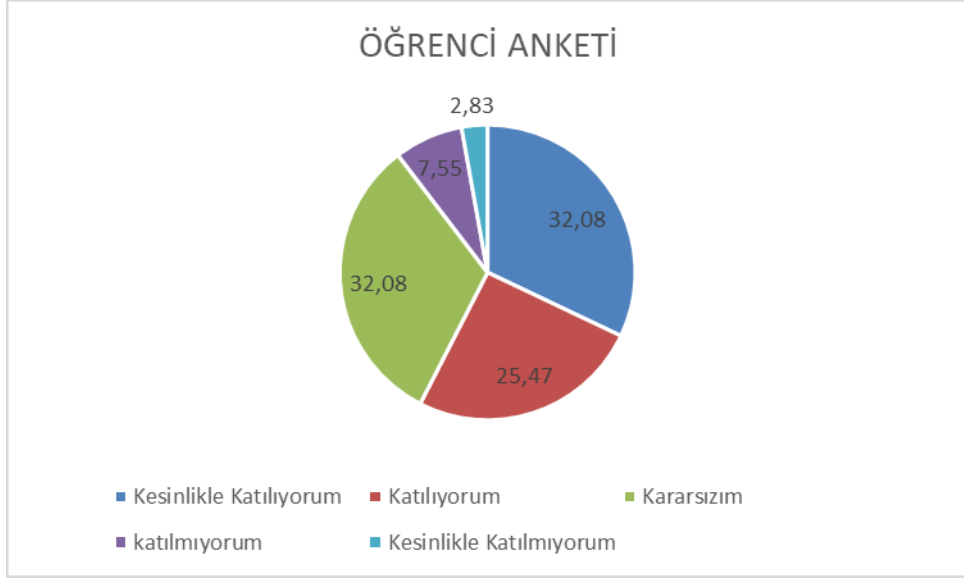
### Öğrenci Anketi Sonuçları:

Okulumuzda toplam 744 öğrenci öğrenim görmektedir. Tesadüfi Örneklem Yöntemine göre seçilmiş toplam 106 öğrenciye uygulanan anket sonuçları aşağıda yer almaktadır.



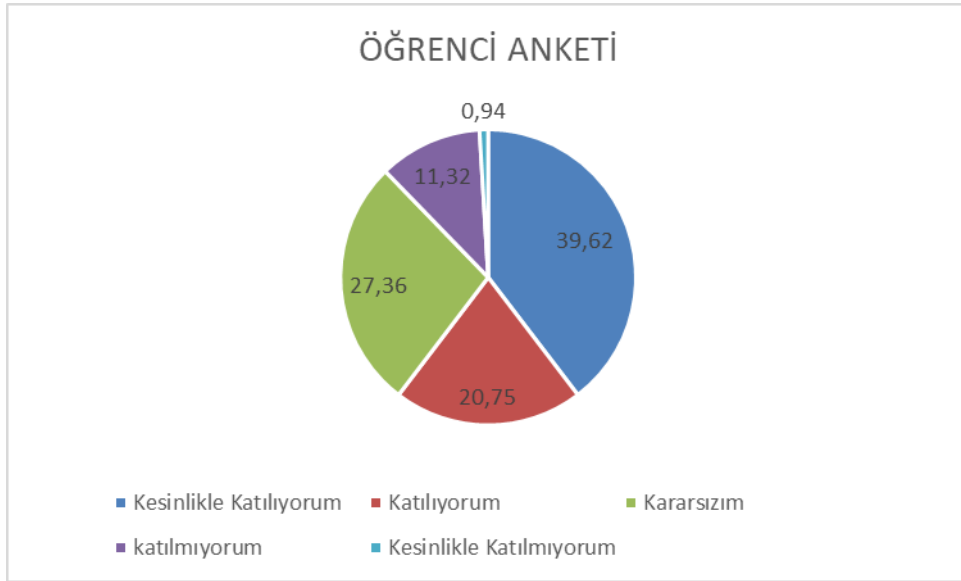
Şekil 1

“Öğretmenlerimle ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla görüşebilirim.” sorusuna ankete katılan öğrencilerin % **67,92**'si **Kesinlikle Katılıyorum** yönünde görüş belirtmişlerdir.



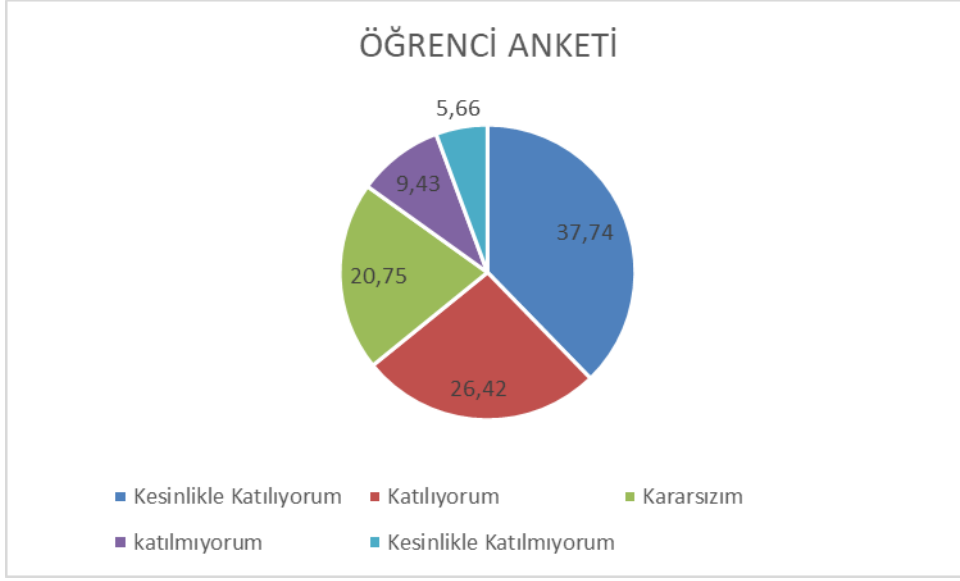
**Şekil 2**

“Okul müdürü ile ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla konuşabiliyorum” sorusuna ankete katılan öğrencilerin **%32,08 Kesinlikle Katılıyorum** yönünde görüş belirtmişlerdir.



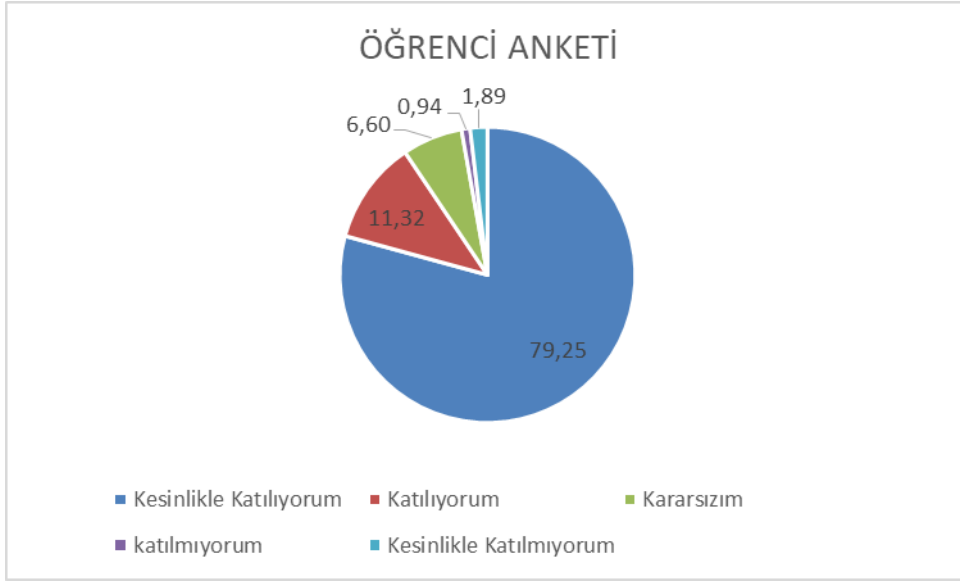
**Şekil 3**

“Okulun rehberlik servisinden yeterince yararlanabiliyorum.” sorusuna ankete katılan öğrencilerin **% 39,62 Kesinlikle Katılıyorum** yönünde görüş belirtmişlerdir.



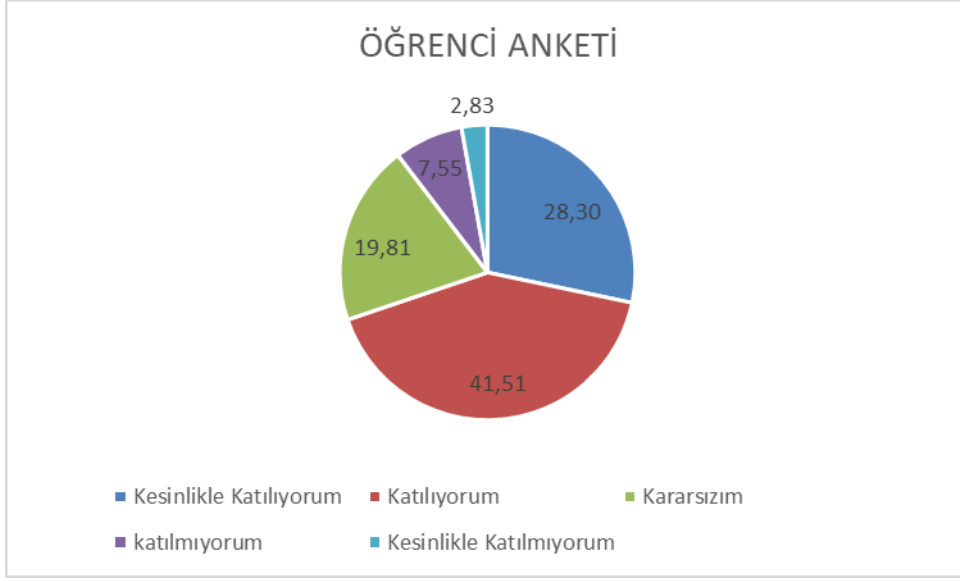
**Şekil 4**

“Okula ilettiğimiz öneri ve isteklerimiz dikkate alınır.” sorusuna ankete katılan öğrencilerin **% 37,74 ü Kesinlikle Katılıyorum** yönünde görüş belirtmişlerdir.



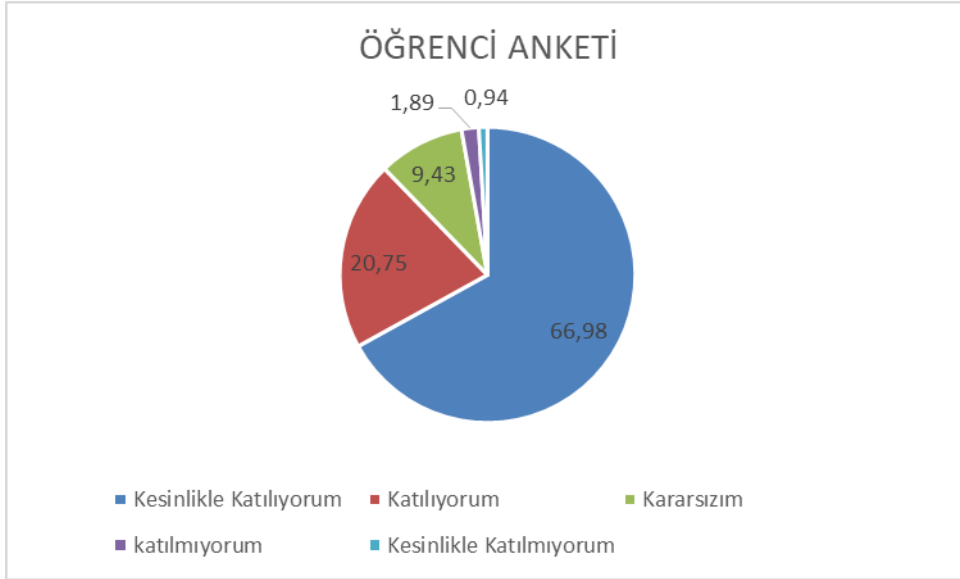
**Şekil 5**

“Okulda kendimi güvende hissediyorum.” sorusuna ankete katılan öğrencilerin **% 79,25 Kesinlikle Katılıyorum** yönünde görüş belirtmişlerdir.



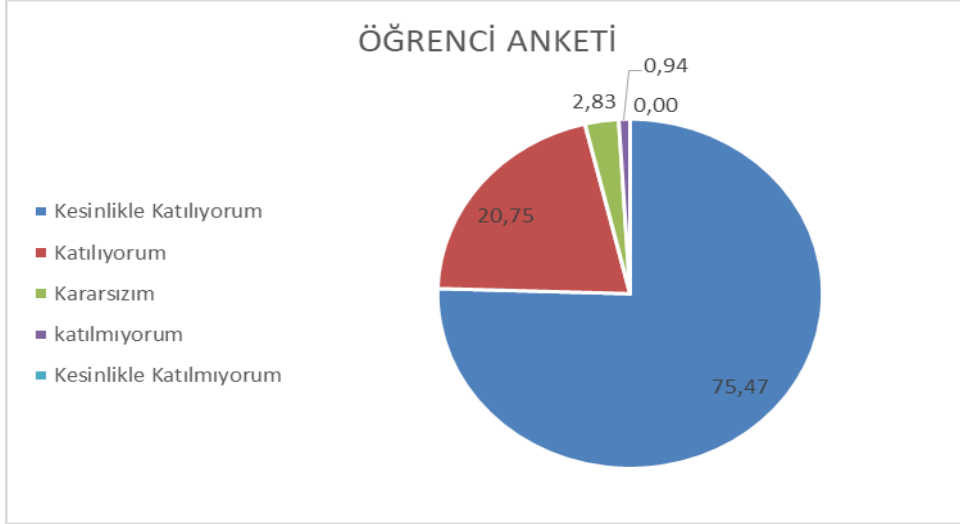
**Şekil 6**

“Okulda öğrencilerle ilgili alınan kararlarda bizlerin de görüşü alınır.” sorusuna ankete katılan öğrencilerin **% 41,51’i Katılıyorum** yönünde görüş belirtmişlerdir.



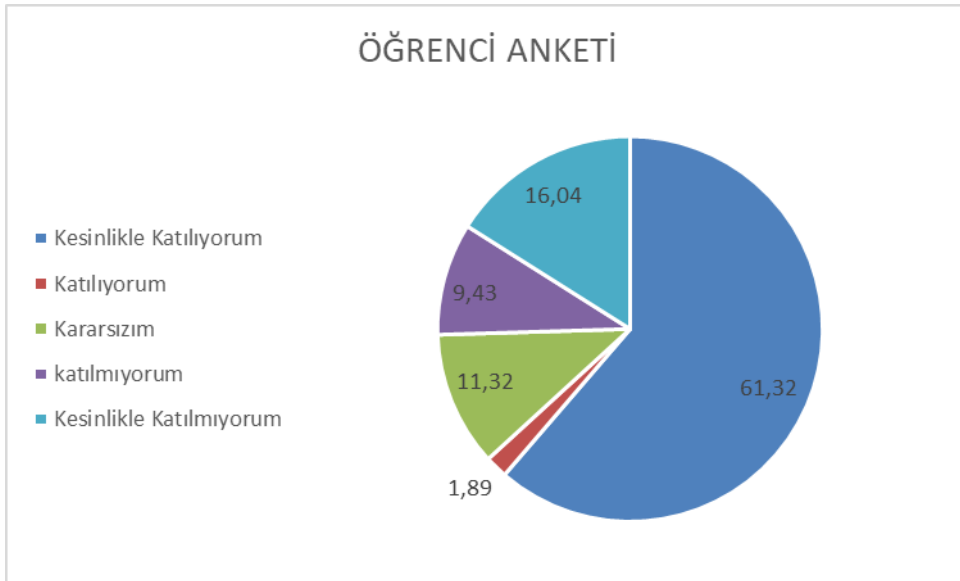
**Şekil 7**

“Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.” sorusuna ankete katılan öğrencilerin **% 66,98’i Kesinlikle Katılıyorum** yönünde görüş belirtmişlerdir.



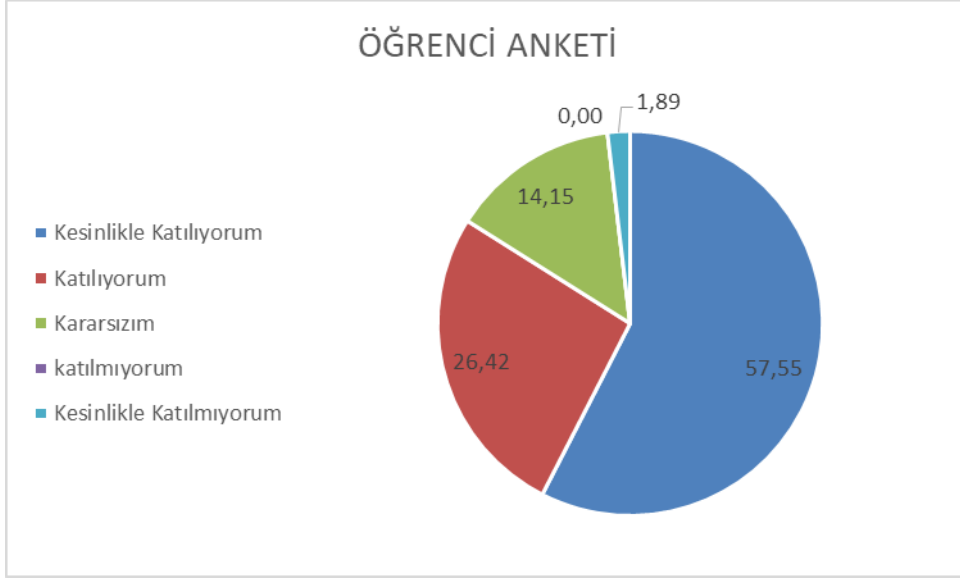
**Şekil 8**

“Derslerde konuya göre uygun araç gereçler kullanılmaktadır.” sorusuna ankete katılan öğrencilerin **%75,47 si Kesinlikle Katılıyorum** yönünde görüş belirtmişlerdir.



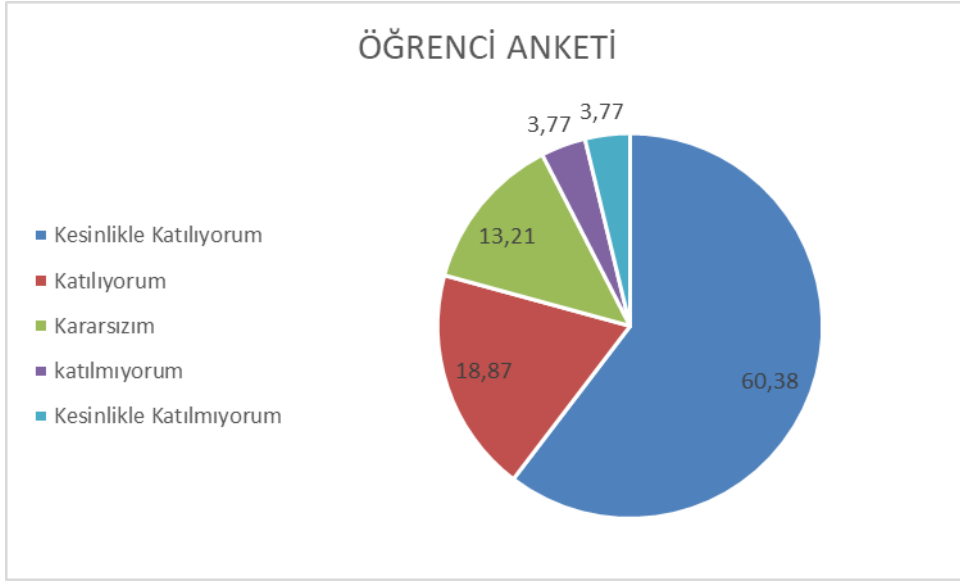
**Şekil 9**

“Teneffüslerde ihtiyaçlarımı giderebiliyorum.” sorusuna ankete katılan öğrencilerin **%61,32 si Kesinlikle Katılıyorum** yönünde görüş belirtmişlerdir.



**Şekil 10**

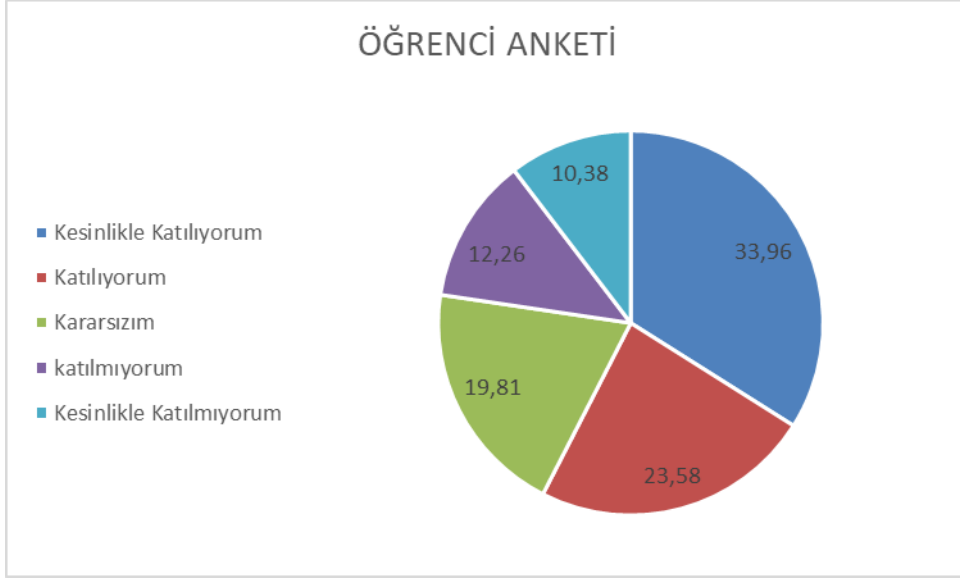
“Okulun içi ve dışı temizdir.” sorusuna ankete katılan öğrencilerin **%57,55 i Kesinlikle Katılıyorum** yönünde görüş belirtmişlerdir.



**Şekil 11**

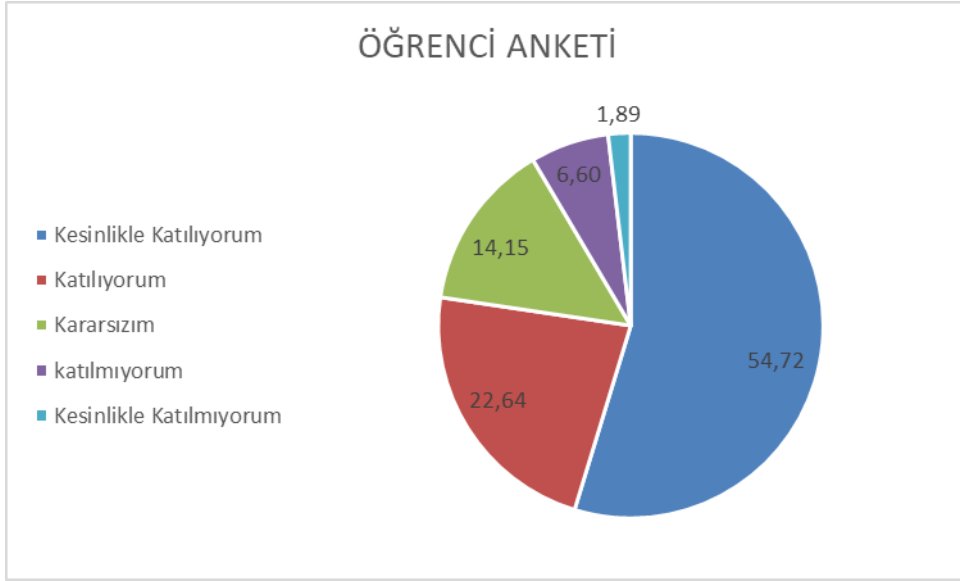
“Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir.” sorusuna ankete katılan öğrencilerin **%60,38 i Kesinlikle Katılıyorum** yönünde görüş belirtmişlerdir.





**Şekil 12**

“Okul kantininde satılan malzemeler sağlıklı ve güvenlidir.” sorusuna ankete katılan öğrencilerin **%33,96** sı **Kesinlikle Katılıyorum** yönünde görüş belirtmişlerdir.

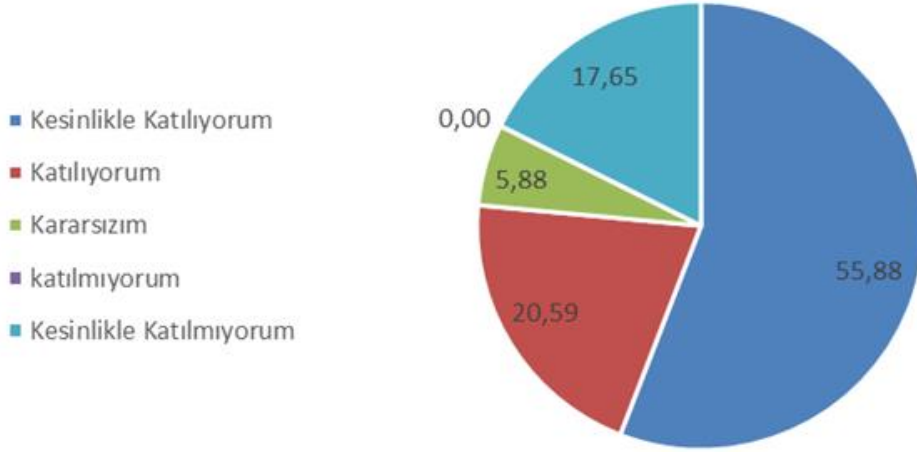


**Şekil 13**

“Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.” sorusuna ankete katılan öğrencilerin **%54,72** si **Kesinlikle Katılıyorum** yönünde görüş belirtmişlerdir.

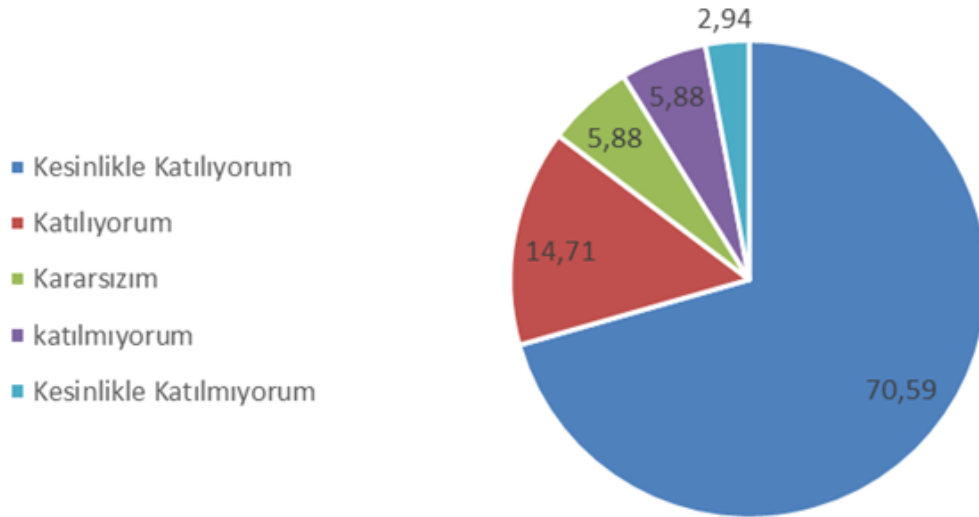
## Öğretmen Anketi Sonuçları:

Okulumuzda görev yapmakta olan toplam 34 öğretmenin tamamına uygulanan anket sonuçları aşağıda yer almaktadır.



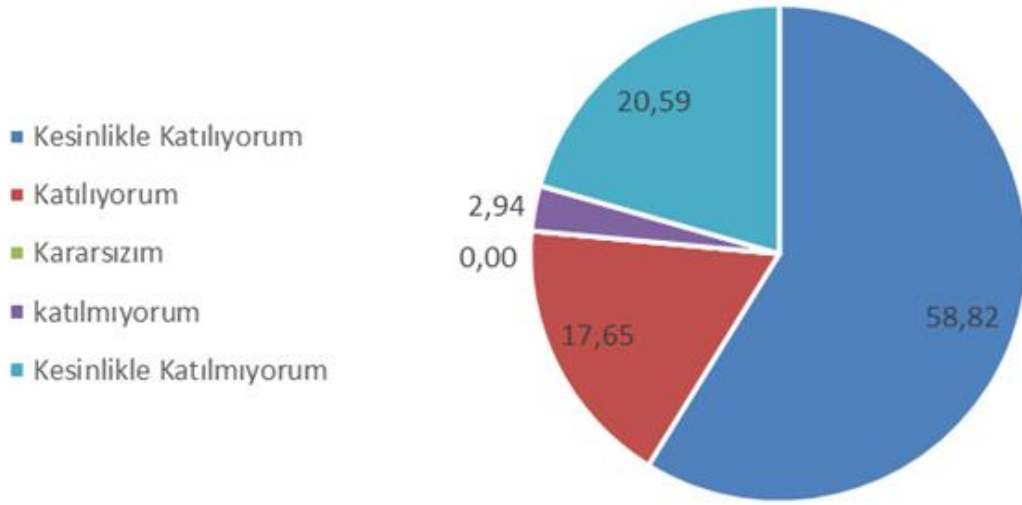
Şekil 1

“Okulumuzda alınan kararlar çalışanların katılımıyla alınır.” sorusuna ankete katılan öğretmenlerin **%55,88 i Kesinlikle katılıyorum** yönünde görüş belirtmişlerdir.



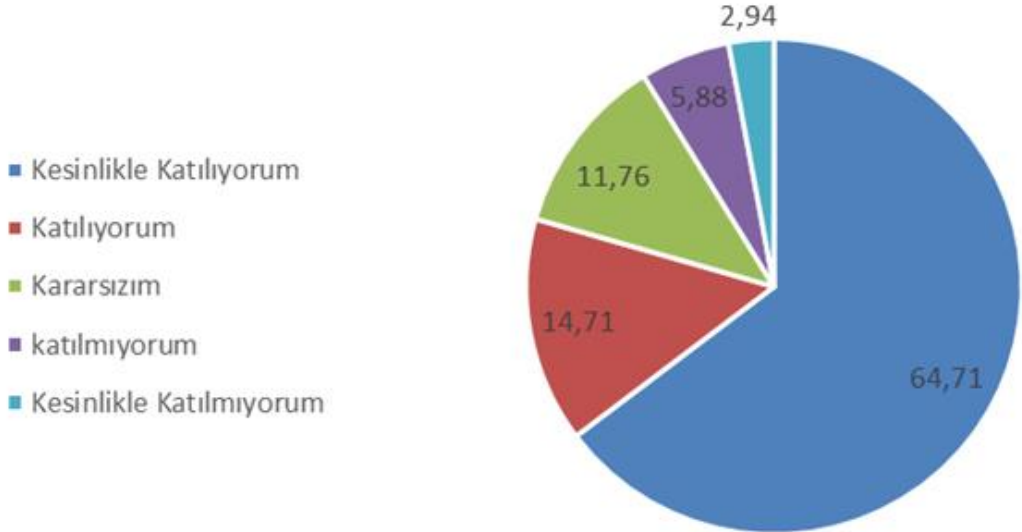
Şekil 2

“Kurumdaki tüm duyurular çalışanlara zamanında iletilir.” sorusuna ankete katılan öğretmenlerin **%70,59’u Kesinlikle katılıyorum** yönünde görüş belirtmişlerdir.



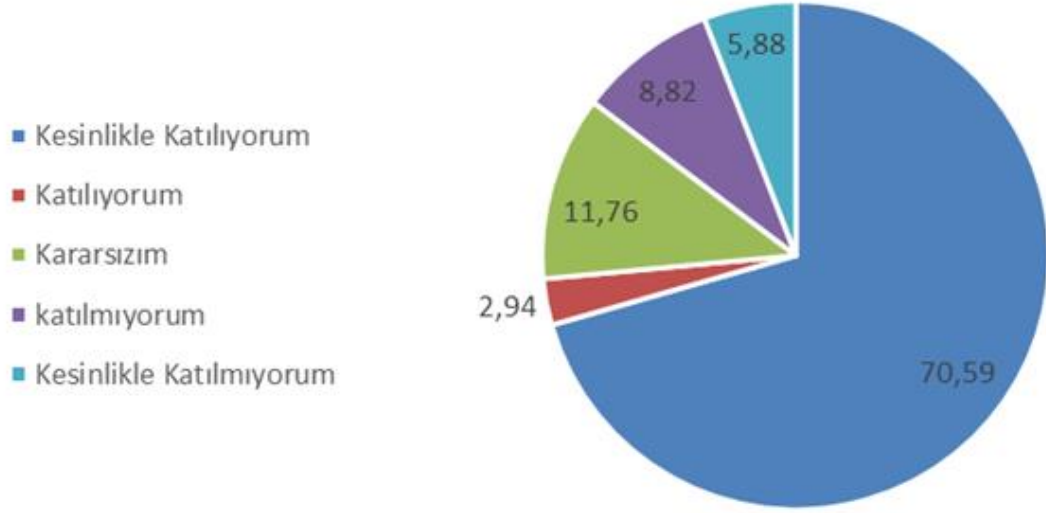
Şekil 3

“Her türlü ödüllendirmede adil olma, tarafsızlık ve objektiflik esastır.” sorusuna ankete katılan öğretmenlerin **%58,82’si Kesinlikle katılıyorum** yönünde görüş belirtmişlerdir.



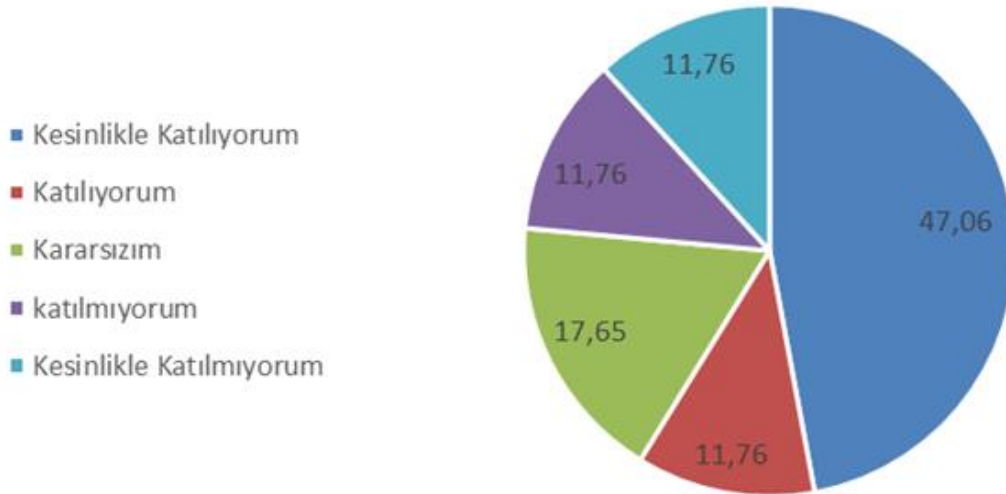
Şekil 4

“Kendimi okulun değerli bir üyesi olarak görürüm.” sorusuna ankete katılan öğretmenlerin **%64,71 i Kesinlikle katılıyorum** yönünde görüş belirtmişlerdir.



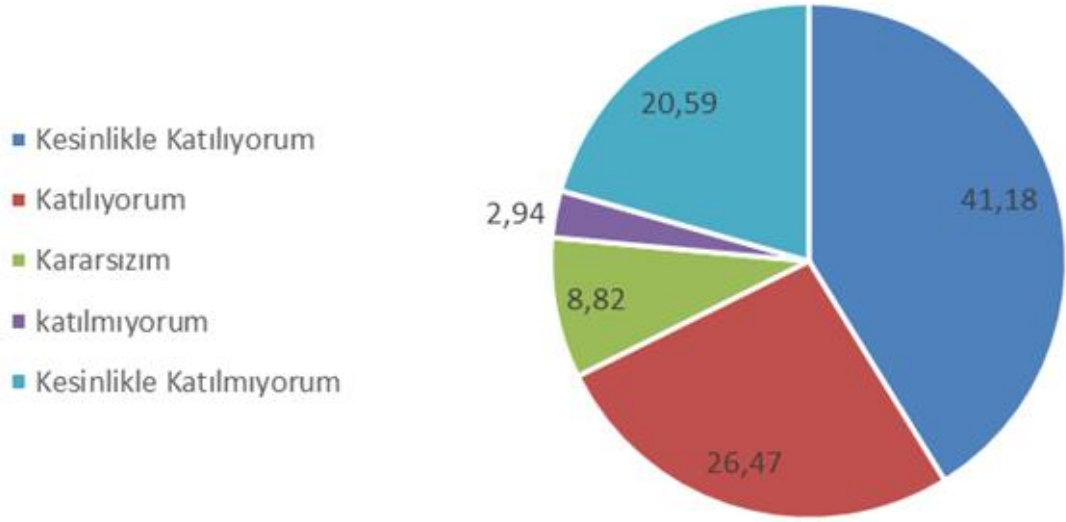
Şekil 5

“Çalıştığım okul bana kendimi geliştirme imkânı tanımaktadır.” sorusuna ankete katılan öğretmenlerin **%70,59 u Kesinlikle katılıyorum** yönünde görüş belirtmişlerdir.



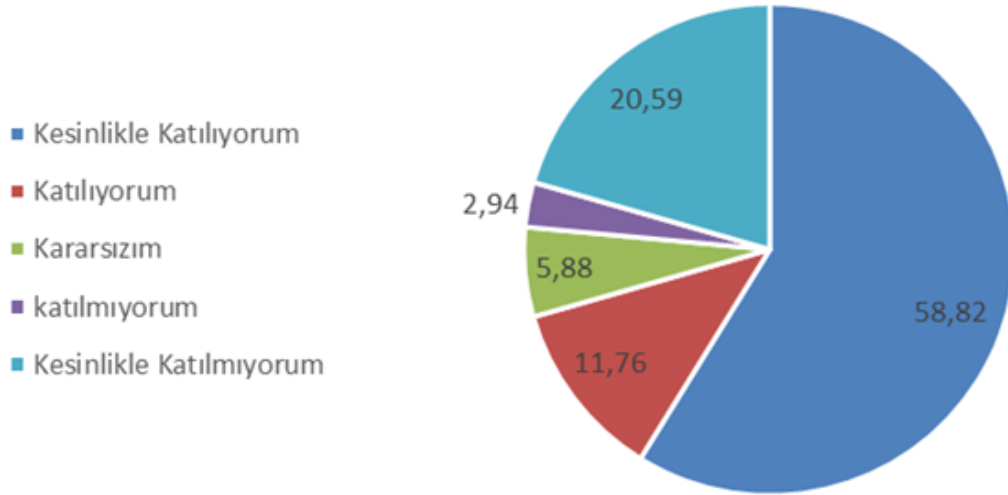
Şekil 6

“Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir.” sorusuna ankete katılan öğretmenlerin **%47,06 Kesinlikle katılıyorum** yönünde görüş belirtmişlerdir.



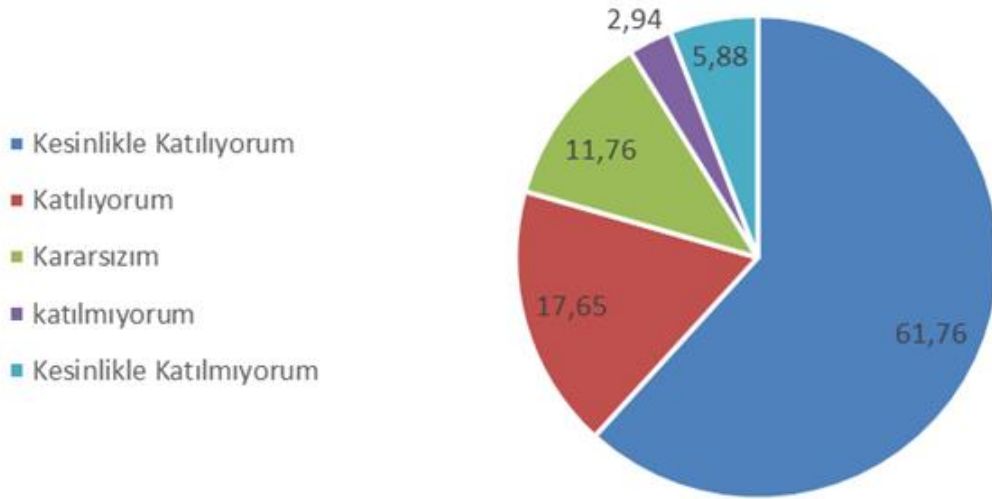
Şekil 7

“Okulda çalışanlara yönelik sosyal ve kültürel faaliyetler düzenlenir.” sorusuna ankete katılan öğretmenlerin **%41,18 Kesinlikle katılıyorum** yönünde görüş belirtmişlerdir.



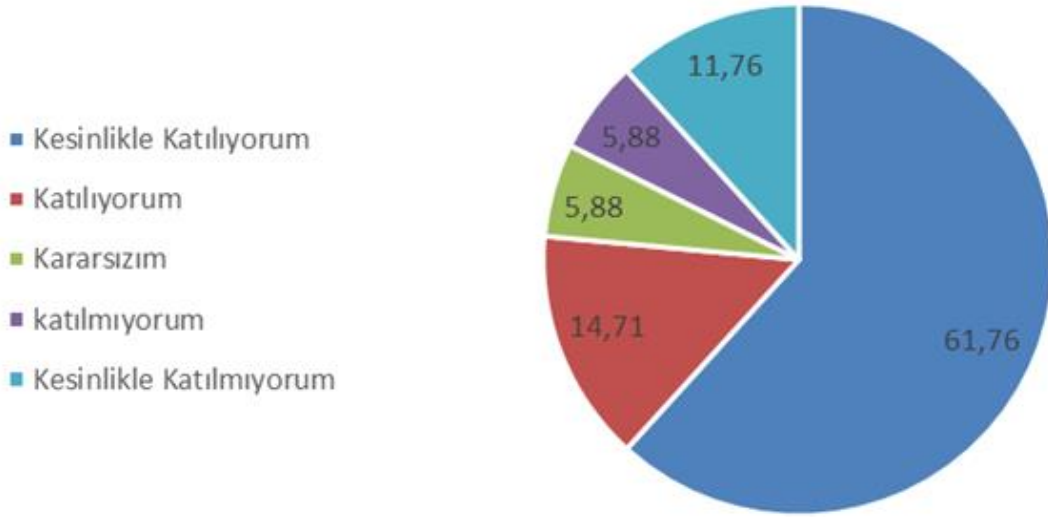
Şekil 8

“Okulda öğretmenler arasında ayırım yapılmamaktadır.” sorusuna ankete katılan öğretmenlerin **%58,82 si Kesinlikle katılıyorum** yönünde görüş belirtmişlerdir.



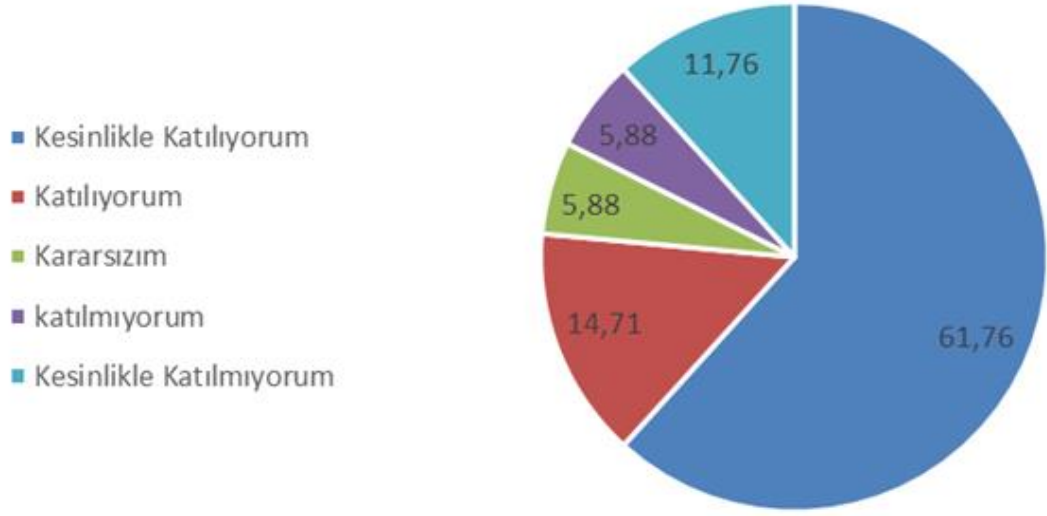
Şekil 9

“Okulumuzda yerelde ve toplum üzerinde olumlu etki bırakacak çalışmalar yapılmaktadır.” sorusuna ankete katılan öğretmenlerin **%61,76 si Kesinlikle katılıyorum** yönünde görüş belirtmişlerdir.



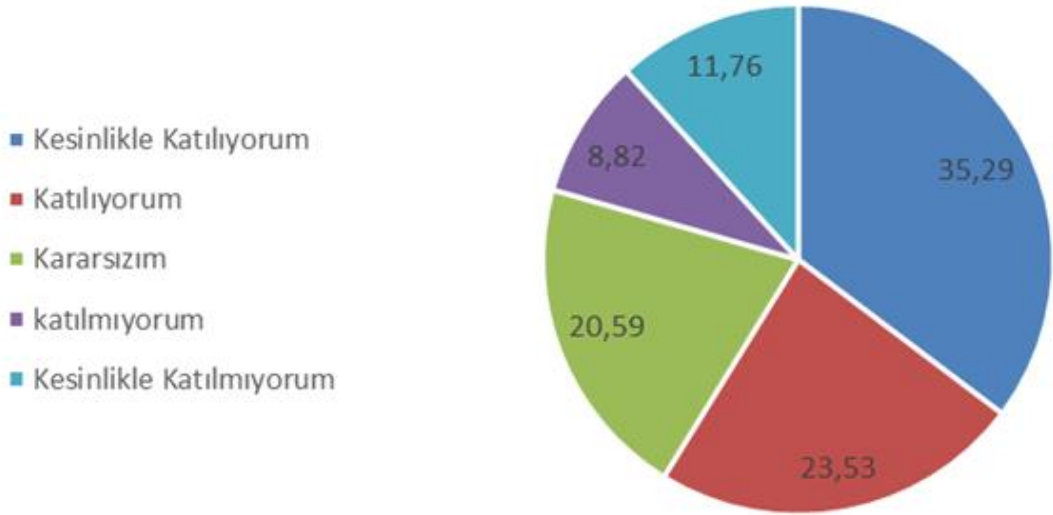
Şekil 10

“Yöneticilerimiz, yaratıcı ve yenilikçi düşüncelerin üretilmesini teşvik etmektedir.” sorusuna ankete katılan öğretmenlerin **%61,76 sı Kesinlikle katılıyorum** yönünde görüş belirtmişlerdir.



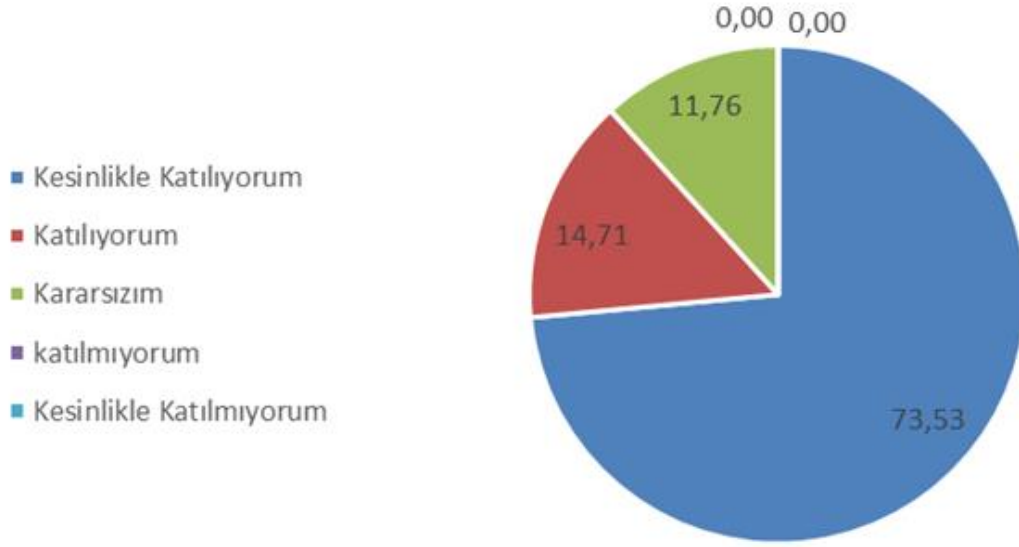
Şekil 11

“Yöneticiler, okulun vizyonunu, stratejilerini, iyileştirmeye açık alanlarını vs. çalışanlarla paylaşır.” sorusuna ankete katılan öğretmenlerin **%61,76** sı **Kesinlikle katılıyorum** yönünde görüş belirtmişlerdir.



Şekil 12

“Okulumuzda sadece öğretmenlerin kullanımına tahsis edilmiş yerler yeterlidir.” sorusuna ankete katılan öğretmenlerin **%35,29** u **Kesinlikle katılıyorum** yönünde görüş belirtmişlerdir.



şekil 13

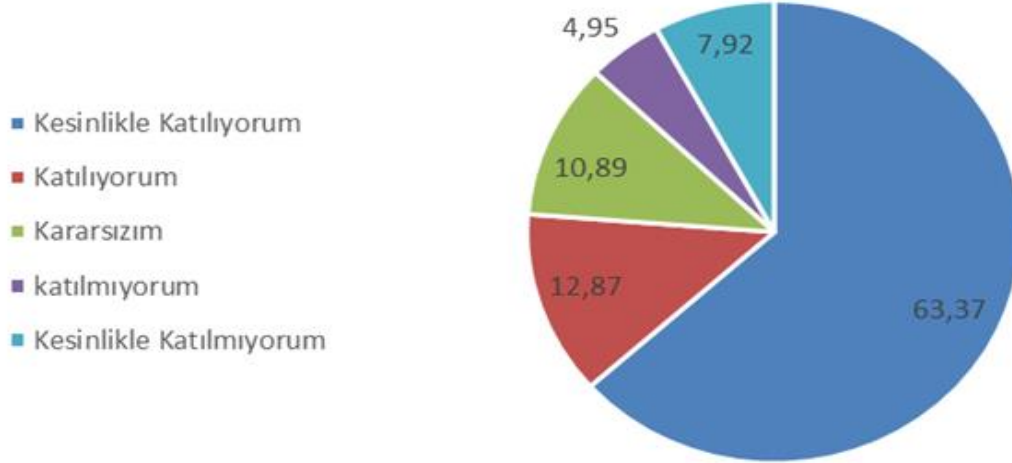
“Alanıma ilişkin yenilik ve gelişmeleri takip eder ve kendimi g¼ncellerim.” sorusuna ankete katılan ¼ğretmenlerin **%73, 53 ü Kesinlikle katılıyorum** yön¼nde gör¼ř belirtmişlerdir.



## Veli Anketi Sonuçları:

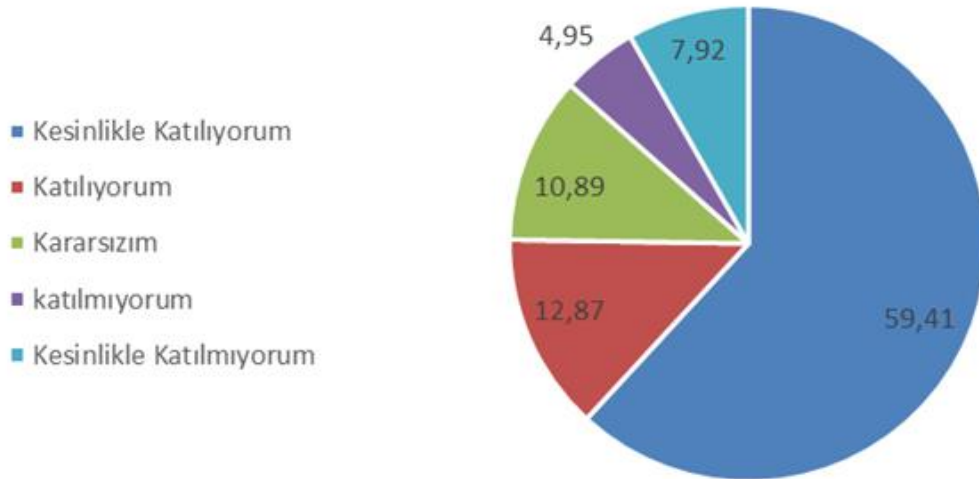
744 veli içerisinde Tesadüfi Örneklem Yöntemine göre 106 kişi seçilmiştir.

Okulumuzda öğrenim gören öğrencilerin velilerine yönelik gerçekleştirilmiş olan anket çalışması sonuçları aşağıdaki gibidir.



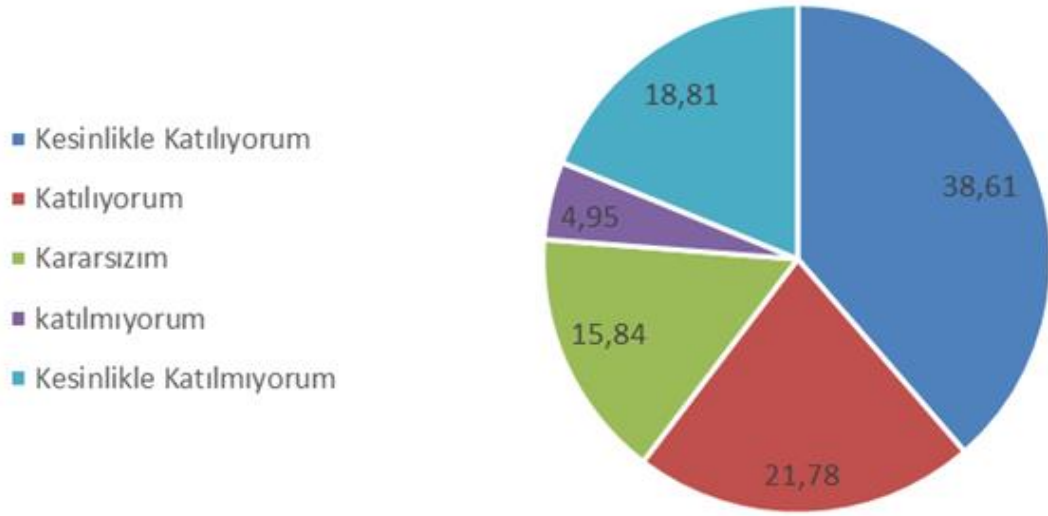
Şekil 1

“İhtiyaç duyduğumda okul çalışanlarıyla rahatlıkla görüşebiliyorum.” sorusuna ankete katılan velilerin **%63,37 si Kesinlikle katılıyorum** yönünde görüş belirtmişlerdir.



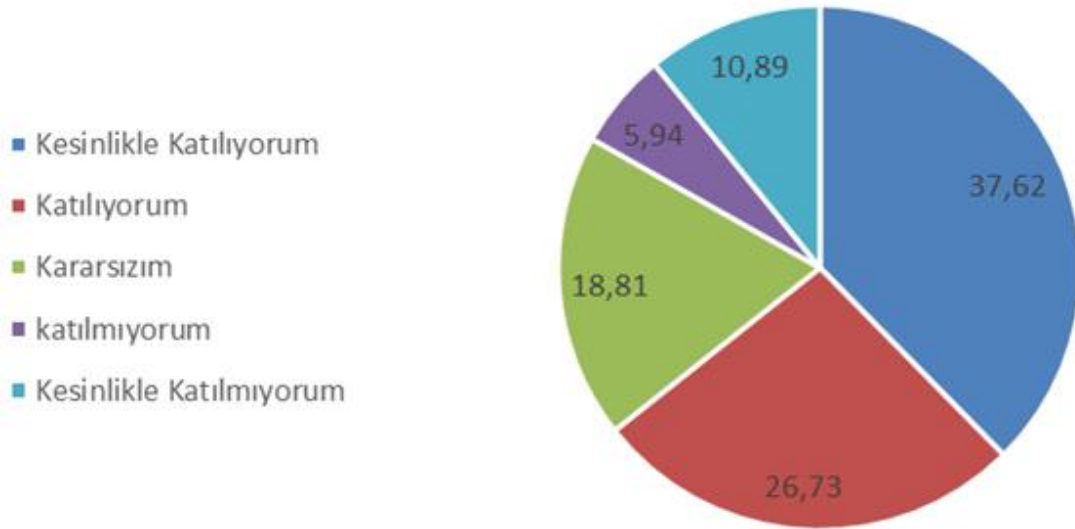
Şekil 2

“Bizi ilgilendiren okul duyurularını zamanında öğreniyorum.” sorusuna ankete katılan velilerin **%59,41 i Kesinlikle katılıyorum** yönünde görüş belirtmişlerdir.



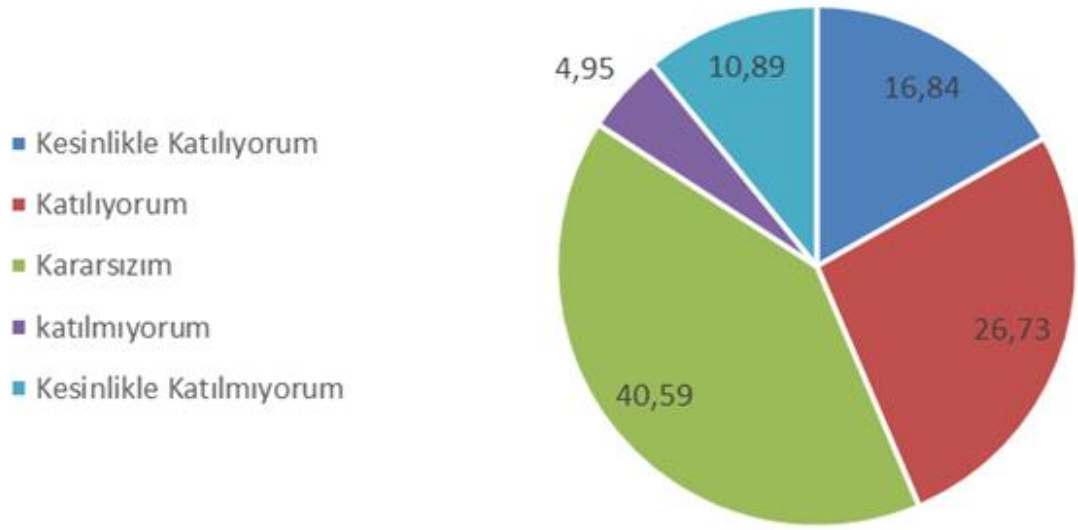
Şekil 3

“Öğrencimle ilgili konularda okulda rehberlik hizmeti alabiliyorum.” sorusuna ankete katılan velilerin % **38,61 i Kesinlikle katılıyorum** yönünde görüş belirtmişlerdir.



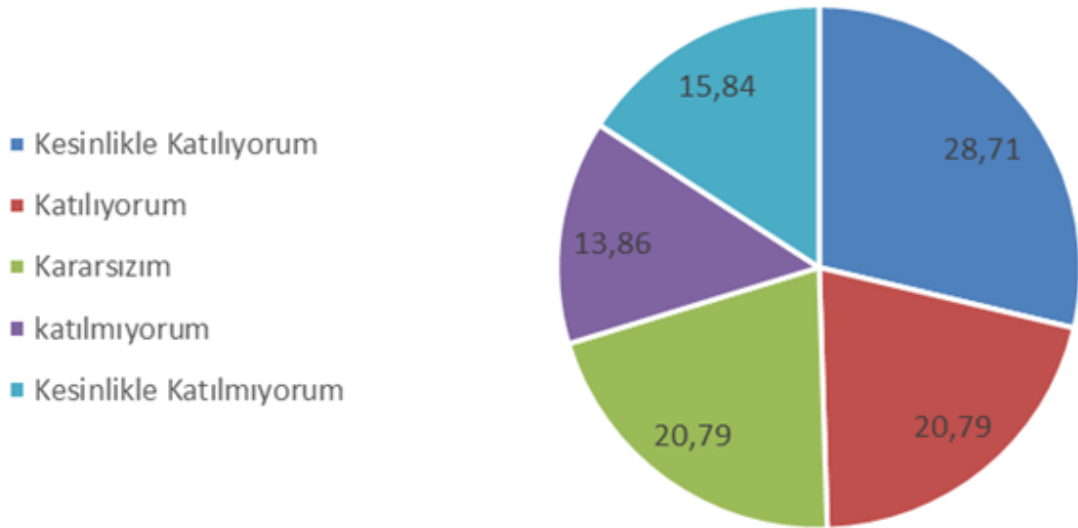
Şekil 4

“Okula ilettiğim istek ve şikâyetlerim dikkate alınmıyor.” sorusuna ankete katılan velilerin % **37,62 si Kesinlikle katılıyorum** yönünde görüş belirtmişlerdir.



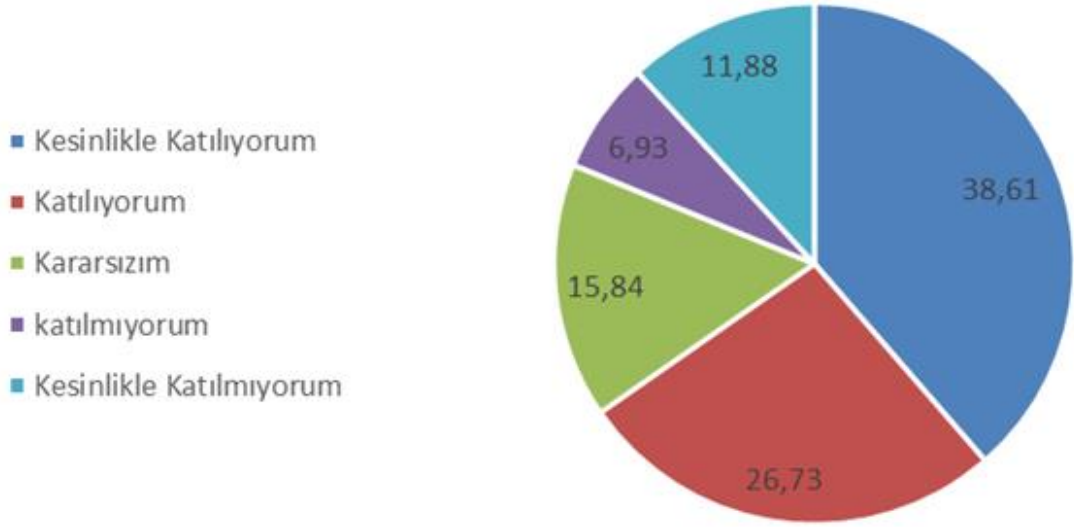
Şekil 5

“Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.” sorusuna ankete katılan velilerin % **40,59** ’ü **Kararsızım** yönünde görüş belirtmişlerdir.



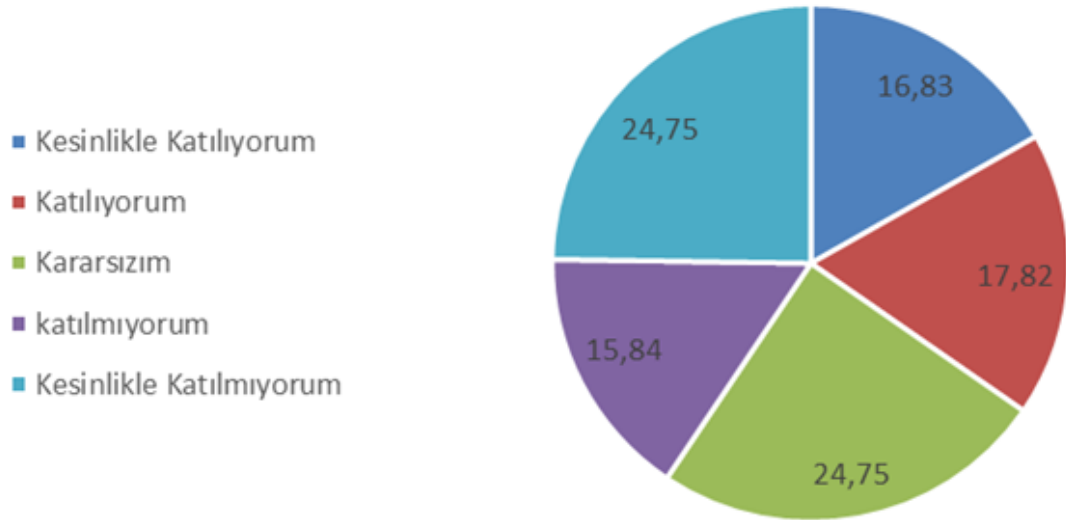
Şekil 6

“Okulda yabancı kişilere karşı güvenlik önlemleri alınmaktadır.” sorusuna ankete katılan velilerin %**28,71** i **Kesinlikle katılıyorum** yönünde görüş belirtmişlerdir.



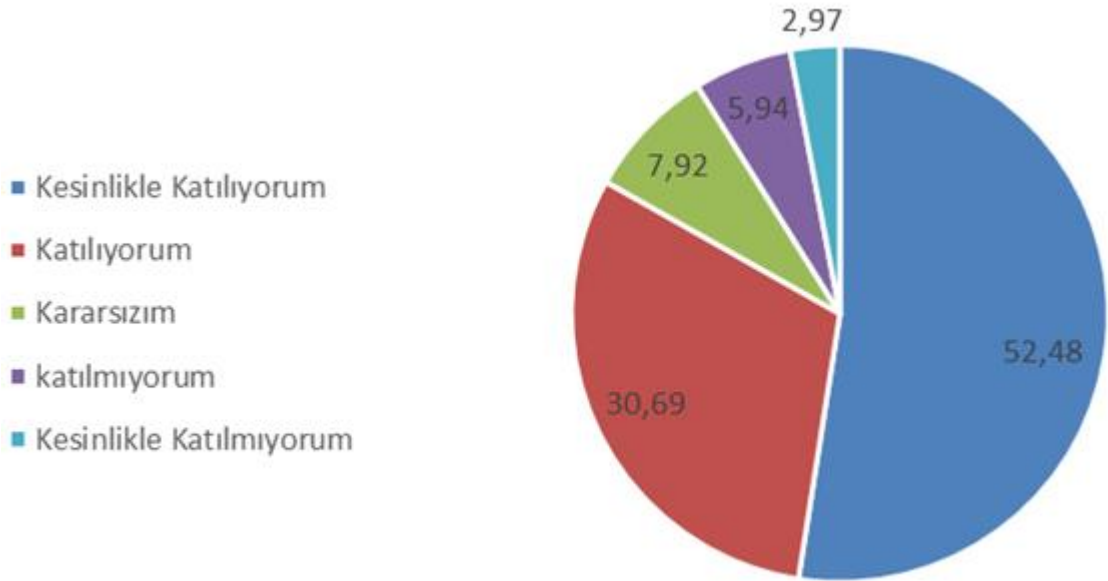
Şekil 7

“Okulda bizleri ilgilendiren kararlarda görüşlerimiz dikkate alınır.” sorusuna ankete katılan velilerin **%38,61 i Kesinlikle katılıyorum** yönünde görüş belirtmişlerdir.



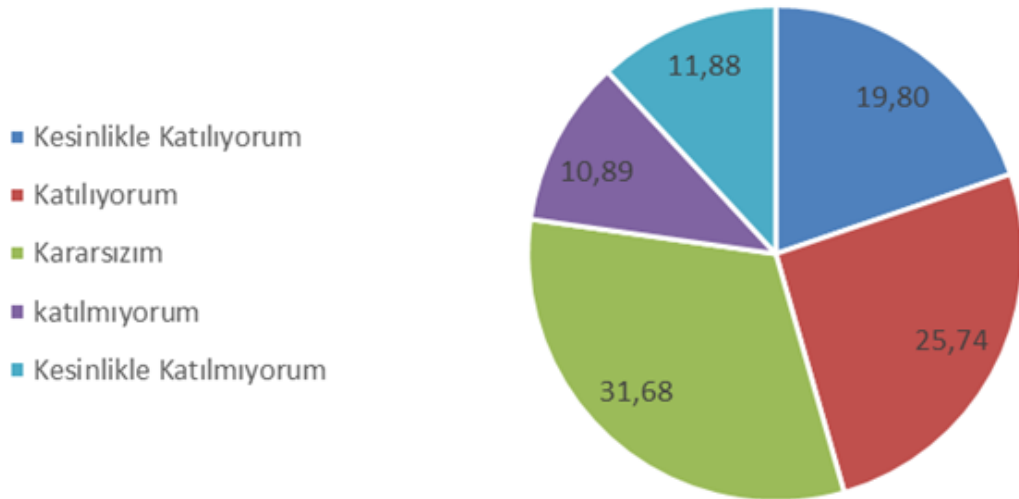
Şekil 8

“okulun internet sayfasını düzenli olarak takip ediyorum.” sorusuna ankete katılan velilerin **%24,75 i kararsızım** yönünde görüş belirtmişlerdir.



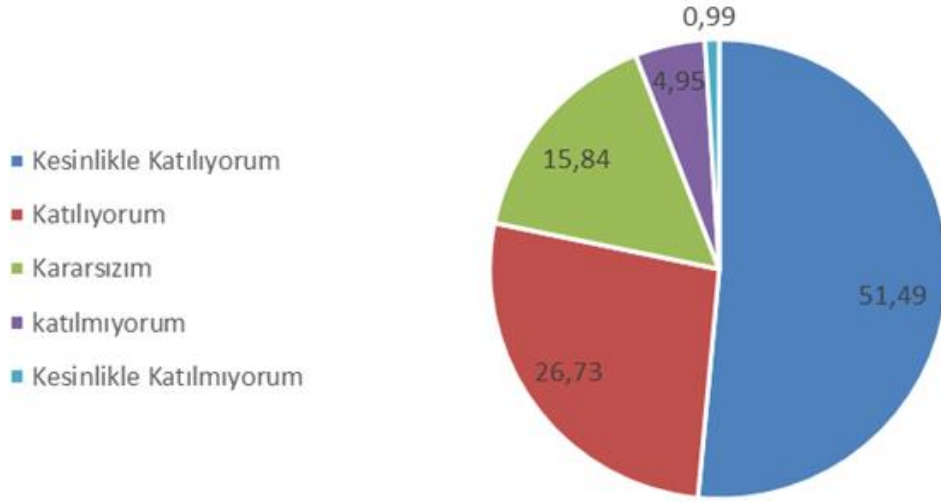
Şekil 9

“Çocuğumun okulunu sevdiğini ve öğretmenleriyle iyi anlaştığını düşünüyorum.” sorusuna ankete katılan velilerin % **52,48 i Kesinlikle Katılıyorum** yönünde görüş belirtmişlerdir.



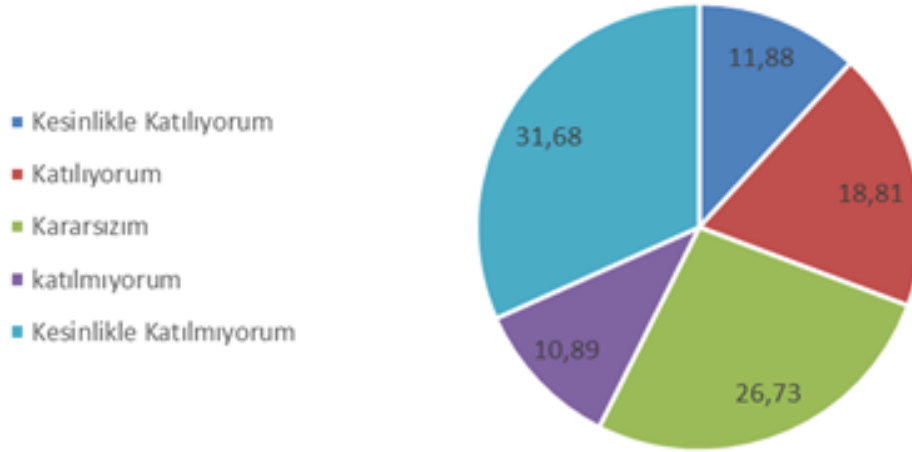
Şekil 10

“Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir.” sorusuna ankete katılan velilerin %**31,68 i kararsızım** yönünde görüş belirtmişlerdir.



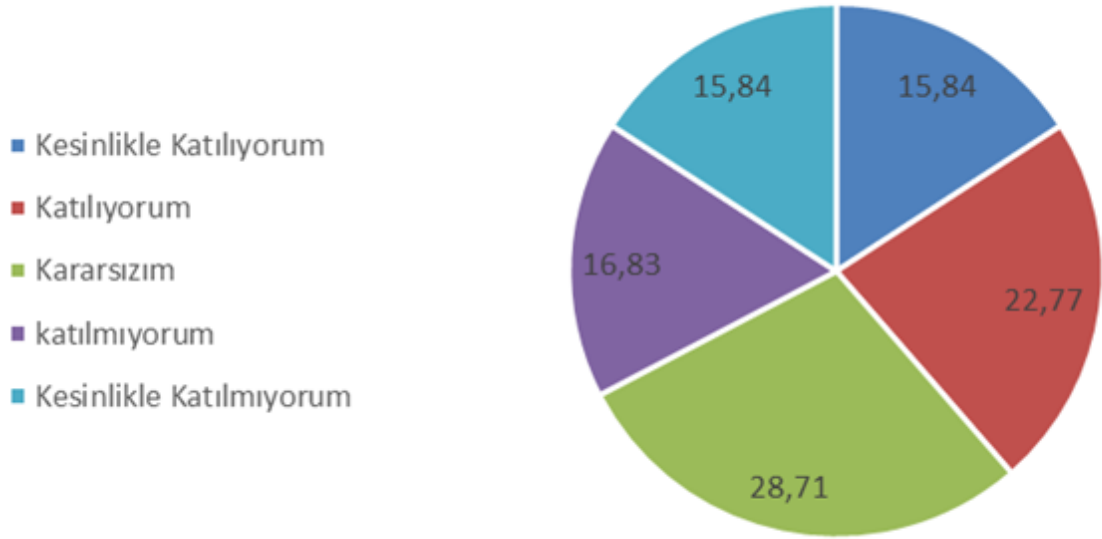
Şekil 11

“Okul her zaman temiz ve bakımlıdır.” sorusuna ankete katılan velilerin **%51,49 ’u Kesinlikle Katılıyorum** yönünde görüş belirtmişlerdir.



Şekil 12

“Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir.” sorusuna ankete katılan velilerin **%26,73 ü Kararsızım** yönünde görüş bildirmiştir.



Şekil 13

“Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.” sorusuna ankete katılan velilerin % **28,71**'i **Kesinlikle katılıyorum** yönünde görüş belirtmişlerdir.

## GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi

Okulumuzun temel istatistiklerinde verilen okul künyesi, çalışan bilgileri, bina bilgileri, teknolojik kaynak bilgileri ve gelir gider bilgileri ile paydaş anketleri sonucunda ortaya çıkan sorun ve gelişime açık alanlar iç ve dış faktör olarak değerlendirilerek GZFT tablosunda belirtilmiştir. Dolayısıyla olguyu belirten istatistikler ile algıyı ölçen anketlerden çıkan sonuçlar tek bir analizde birleştirilmiştir.

Kurumun güçlü ve zayıf yönleri donanım, malzeme, çalışan, iş yapma becerisi, kurumsal iletişim gibi çok çeşitli alanlarda kendisinden kaynaklı olan güçlülükleri ve zayıflıkları ifade etmektedir ve ayrımda temel olarak okul müdürü/müdürlüğü kapsamından bakılarak iç faktör ve dış faktör ayrımı yapılmıştır.

### İçsel Faktörler

#### Güçlü Yönler

Öğrenciler	<ol style="list-style-type: none"><li>1.Öğrenci sayısının sınıflarda dengeli dağılımı</li><li>2.Engeli olan öğrencilere yönelik hazırlanan (Unicef&amp;Meb) kapsayıcı erken çocukluk eğitimi projesi pilot okulu olmamız</li></ol>
Çalışanlar	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Güçlü ve deneyimli öğretmen kadrosu</li><li>2. Çalışanlarımızın uyumlu ve iş birliği içinde çalışma ve kurum kültürüne sahip olması</li><li>3. Öğretmen yönetici iş birliğinin güçlü olması</li></ol>
Veliler	<ol style="list-style-type: none"><li>1.Okul Aile İşbirliğine önem veren velilerimizin olması</li><li>2.Veli iletişiminin güçlü olması</li><li>3.Okul Aile Birliğinin aktif çalışması</li></ol>
Bina ve Yerleşke	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Konum olarak merkezi bir yerleşim yerinde olması</li><li>2. Okul fiziki yapısının iyi durumda olması</li><li>3. Sınıflardaki öğrenme merkezlerinin okul öncesi eğitim programına göre oluşturulmuş olması</li><li>4. Okula ulaşımın kolay olması</li><li>5.Okula yakın bir hastanenin bulunması</li><li>6.Okul bahçesinin dış mekan etkinlikleri için uygun olması</li></ol>
Donanım	<ol style="list-style-type: none"><li>1.ADSL bağlantısının olması</li><li>2.Güvenlik kameralarının olması</li><li>3.Her sınıfta bilgisayar ve projeksiyon makinesi olması</li></ol>



Bütçe	1.Okul bütçesinin var olması ve bütçenin veli katkılarıyla oluşması
Yönetim Süreçleri	1. Yönetim kadrosunun kadrolu yöneticilerden oluşması 2. Şeffaf, paylaşımcı, değişime açık bir yönetim anlayışının bulunması 3.Komisyonların etkin çalışması 4.Yeniliklerin okul yönetimi ve öğretmenler tarafından takip edilerek uygulanması
İletişim Süreçleri	1. Dış paydaşlara yakın bir konumda bulunması 2. Okulun diğer okul ve kurumlarla işbirliği içinde olması 3.Okul yönetici ve öğretmenlerinin ihtiyaç duyduğunda İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü yöneticilerine ulaşabilmesi 4.Okul Aile Birliğinin iş birliğine açık olması 5.STK ve yerel yönetimlerle işbirliği içinde olunması 6. Üniversite ile işbirliğinde olunması
Diğer	1. Rehberlik normunun yeniden verilmesiyle rehberlik servisinin aktif çalışmaya başlaması 2. Temizlik ve hijyene dikkat edilmesi 3.Çeşitli proje ve uygulamalar kapsamında okulun pilot okul olarak seçilmesi 4. Okulumuzun güçlü bir bilgi birikimine ve deneyime sahip olması 5.Öğretmenlik deneyimi ve beceri eğitimi için öğretmen aday öğrencilerinin okulumuzda eğitim alıyor olması 6.Beyaz Bayrak, Beslenme Dostu Okul ve Eko Okul olmamız 7.Bağımsız bir anaokulu olmamız yeterli personel çalışması ve ihtiyaçların giderilebilmesi

## Zayıf Yönler

Öğrenciler	<ol style="list-style-type: none"><li>1.Öğrenciler arası sosyal - kültürel ve sosyal-ekonomik farklılıklar</li><li>2.Öğrencilerin şiddet içeren yayınlar izlemesi</li><li>3.Teknolojik aletlere bağımlılığın artışı</li><li>4.Kaynaştırma öğrencilerin eğitiminin kalabalık sınıflarda zorlaşması</li></ol>
Çalışanlar	<ol style="list-style-type: none"><li>1.Okul Personeline yönelik okul dışı etkinliklerin ikili eğitimden dolayı yetersiz olması</li><li>2.Öğretmenlerin teneffüs saatlerinin olmaması</li><li>3.Bireysel performansların takdir ve ödüllendirmelerinin okul dışı üst yönetimleri tarafından yapılamaması</li></ol>
Veliler	<ol style="list-style-type: none"><li>1.Velilerin okul ve eğitim öğretime yönelik olumsuz tutumları</li><li>2.Çevrenin ve ailelerin okuldan yüksek beklentileri</li><li>3.Velilerin sürekli eğitim öğretim dışı hususlarda öğrencileri hakkında öğretmenlerden bilgi talep etmesi</li><li>4.Parçalanmış ailelere mensup öğrenci sayısının fazlalığı</li></ol>
Bina ve Yerleşke	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Okulun cadde üzerinde bulunmasından kaynaklanan güvenlik sorunu</li><li>2. Öğretmenler odasının olmaması</li><li>3. İkili eğitimin ders dışı sosyal faaliyet ve sosyal kulüp çalışmalarına fırsat vermemesi</li><li>4. Okul binasının farklı etkinlikler yapmak için uygun olmaması</li><li>5.Okulumuzun yıldız tip projeye göre inşa edilmiş olması</li><li>6.Servis araç yolunun olmaması</li></ol>
Donanım	<ol style="list-style-type: none"><li>1.Konferans salonunun olmaması</li><li>2. Okulda bir spor salonunun olmaması</li><li>3.İnternet erişim kısıtlılığı</li><li>4. Rehberlik servisinin fiziki koşullarının yetersizliği</li><li>5.Okul çatısının dış etkilere açık olması nedeniyle onarım ihtiyacı</li><li>6.Destek eğitim odalarının olmaması</li></ol>
Bütçe	<ol style="list-style-type: none"><li>1.Okulun temizlik, personel, beslenme ve benzeri ihtiyaçları için veliler tarafından verilen ücretin yetersiz kalması</li><li>2.Sosyal etkinliklerin çeşitlendirilebilmesi için yeterli kaynağın olmaması</li></ol>
Yönetim Süreçleri	<ol style="list-style-type: none"><li>1.Personel verimliliğinin artırılması</li></ol>
Diğer	<ol style="list-style-type: none"><li>1.Ulusal Sergi ve Yarışmalara (resim branş öğretmen yokluğu) Katılım Sayısının Arttırılması</li><li>2.Sportif yarışmalara branş öğretmeni olmadığından dolayı katılımın olamaması</li></ol>

## Dışsal Faktörler

### Fırsatlar

<b>Politik</b>	<b>Siyasi erkin, bazı bölgelerdeki eğitim ve öğretime erişim hususunda yaşanan sıkıntıların çözümünde olumlu katkı sağlaması</b>
<b>Ekonomik</b>	Eğitim öğretim ortamları ile hizmet birimlerinin fiziki yapısının geliştirilmesini ve eğitim yatırımlarının artmasının sağlanması
<b>Sosyolojik</b>	Kitlesel göç ile gelen bireylerin topluma uyumunu kolaylaştıran sosyal yapı
<b>Teknolojik</b>	Teknoloji aracılığıyla eğitim öğretim faaliyetlerinde ihtiyaca göre altyapı, sistem ve donanımların geliştirilmesi ve kullanılması ile öğrenme süreçlerinde dijital içerik ve beceri destekli dönüşüm imkânlarına sahip olunması
<b>Mevzuat-Yasal</b>	Bakanlığın mevzuat çalışmalarında yeni sisteme uyum sağlamada yasal dayanaklara sahip olması
<b>Ekolojik</b>	Çevre duyarlılığı olan kuramların MEB ile iş birliği yapması, uygulanan müfredatta çevreye yönelik tema ve kazanımların bulunması

### Tehditler

<b>Politik</b>	<b>Eğitim politikalarına ilişkin net bir uzlaşma olmaması</b>
<b>Ekonomik</b>	Eğitim kaynaklarının kullanımının etkili ve etkin planlanamaması, diğer kurumlar ve sivil toplumun eğitime finansal katkısının yetersizliği, bölgeler arası ekonomik gelişmişlik farklılığı
<b>Sosyolojik</b>	Kamuoyunun eğitim öğretimin kalitesine ilişkin beklenti ve algısının farklı olması
<b>Teknolojik</b>	Hızlı ve değişken teknolojik gelişmelere zamanında ayak uydurulmanın zorluğu, öğretmenler ile öğrencilerin teknolojik cihazları kullanma becerisinin istenilen düzeyde olmaması, öğretmen ve öğrencilerin okul dışında teknolojik araçlara erişiminin yetersizliği
<b>Mevzuat-Yasal</b>	Değişen mevzuatı uyumlaştırmak için sürenin sınırlı oluşu
<b>Ekolojik</b>	Toplumun çevresel risk faktörleri konusunda kısmi duyarsızlığı, çevre farkındalığının azlığı

## Gelişim ve Sorun Alanları

Gelişim ve sorun alanları analizi ile GZFT analizi sonucunda ortaya çıkan sonuçların planın geleceğe yönelim bölümü ile ilişkilendirilmesi ve buradan hareketle hedef, gösterge ve eylemlerin belirlenmesi sağlanmaktadır.

Gelişim ve sorun alanları ayrımında eğitim ve öğretim faaliyetlerine ilişkin üç temel tema olan Eğitime Erişim, Eğitimde Kalite ve kurumsal Kapasite kullanılmıştır. Eğitime erişim, öğrencinin eğitim faaliyetine erişmesi ve tamamlamasına ilişkin süreçleri; Eğitimde kalite, öğrencinin akademik başarısı, sosyal ve bilişsel gelişimi ve istihdamı da dâhil olmak üzere eğitim ve öğretim sürecinin hayata hazırlama evresini; Kurumsal kapasite ise kurumsal yapı, kurum kültürü, donanım, bina gibi eğitim ve öğretim sürecine destek mahiyetinde olan kapasiteyi belirtmektedir.

Eğitime Erişim	Eğitimde Kalite	Kurumsal Kapasite
<b>BİLSEM e aday gösterilme oranı</b>	Proje tabanlı öğretim şekli	Bina ve Yerleşke
<b>BİLSEM e devam/devamsızlık</b>	Sosyal, Kültürel ve Sanatsal Etkinlikler	Donanım
<b>BİLSEM e uyum, oryantasyon</b>	Zenginleştirilmiş Etkinlikler	Temizlik, Hijyen
<b>BİLSEM e ulaşım</b>	Değerler Eğitimi	İş Güvenliği
<b>BİLSEM eğitim öğretim saatleri</b>	BİLSEM – Okul karasızlığı	Okul Güvenliği

Gelişim ve sorun alanlarına ilişkin GZFT analizinden yola çıkılarak saptamalar yapılırken yukarıdaki tabloda yer alan ayrımında belirtilen temel sorun alanlarına dikkat edilmesi gerekmektedir.

## Gelişim ve Sorun Alanlarımız

### 1.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

- 1 Tanılama
- 2 Devam/devamsızlık
- 3 Uyum çalışmaları
- 4 BİLSEM'e ulaşım
- 5 Öğrencilerin okula ve BİLSEM'e devam etmesi

### 2.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE

- 1 Yerel, ulusal ve uluslararası projelere katılım
- 2 Öğrenci ve kişilik hizmetleri
- 3 Veli-öğretmen-öğrenci eğitim faaliyetleri
- 4 Bir üst eğitim kademesine geçiş
- 5 Sosyal ve kültürel faaliyetler
- 6 Bilimsel Faaliyetler
- 7 Paydaş Çalışmaları
- 8 Öğrenci gelişimini destekleyici rehberlik faaliyetleri
- 9 Eğitimi destekleyecek ve geliştirecek projeler geliştirme

### 3.TEMA: KURUMSAL KAPASİTE

- 1 Öğrenme Ortamları
- 2 Kurum içi iletişimi güçlendirecek etkinlikler yapılması
- 3 Öğretmenlere yönelik fiziksel alanların oluşturulması
- 4 Donanım ve finansal kaynakların daha iyi yönetilmesi
- 5 Tasarım Beceri Atölyeleri
- 6 Yetenek Geliştirme Atölyeleri

## **BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER**

Okul Müdürlüğümüzün Misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel Değerler; Okulumuz üst kuruluna sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

### **MİSYONUMUZ**

“Düşünme, anlama, araştırma ve sorun çözme yetkinliği gelişmiş; bilgi toplumunun gerektirdiği bilgi ve becerilerle donanmış; millî kültürü ve demokrasinin evrensel değerlerini içselleştirmiş; iletişime ve paylaşımına açık, sanatsal duyarlılığı ve becerisi gelişmiş; öz güveni, öz saygısı, hak, adalet ve sorumluluk bilinci yüksek; gayretli, girişimci, yaratıcı, yenilikçi, barışçı, sağlıklı ve mutlu bireylerin yetişmesine ortam ve imkân sağlamaktır.”

### **VİZYONUMUZ**

Ulusal evrensel değerleri benimseyen geleceğe yön verecek liderler, ülke ve dünya çapında isim yapacak bilim ve sanat insanları yetiştirmek.

### **TEMEL DEĞERLERİMİZ**

- 1) Millî ve manevî değerlere bağlılık
- 2) Adalet
- 3) Saygınlık
- 4) Dürüst ve güvenilirlik
- 5) Şeffaflık ve hesap verebilirlik
- 6) Çevreye ve canlıların yaşam hakkına duyarlılık
- 7) Sürekli gelişim, analitik ve bilimsel bakış
- 8) Girişimcilik, yaratıcılık, yenilikçilik, katılımcılık
- 9) Çözüm odaklı ve bilimsel yaklaşım
- 10) Değişime açık olma ve değişimi yönetme

## BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER

Açıklama:

- 1) Amaç, hedef, gösterge ve eylem kurgusu amaç Sayfa 16-17 da yer alan Gelişim Alanlarına göre yapılacaktır.
- 2) Altta erişim, kalite ve kapasite amaçlarına ilişkin örnek amaç, hedef ve göstergeler verilmiştir.
- 3) Erişim başlığında eylemlere ilişkin örneğe yer verilmiştir.

### TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

Eğitim ve öğretime erişim okullaşma ve okul terki, devam ve devamsızlık, okula uyum ve uyum, özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin eğitime erişimi, yabancı öğrencilerin eğitime erişimi ve hayat boyu öğrenme kapsamında yürütülen faaliyetlerin ele alındığı temadır

#### Stratejik Amaç 1:

: Bilim ve Sanat Merkezimize yerleşen öğrencilerimizin merkezimize uyumlarını ve devamlılığını sağlamak.

*Stratejik Hedef 1.1.* İlimizde 1, 2, 3. Sınıf kademesinde eğitim gören bütün öğrencilerin tanılama sürecine dâhil olması sağlanacaktır..

#### Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut HEDEF					
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.1.1.1	BİLSEM alım bölgesinde tanıtım amaçlı yapılan bilgilendirme faaliyeti sayısı	4	4	5	6	7	7
PG.1.1.2	BİLSEM Öğretmen/İdarecileri tarafından bilgilendirme yapılan kişi sayısı	50	50	100	110	120	130

## Eylemler

NO	EYLEM İFADESİ	EYLEM SORUMLUSU	EYLEM TARİHİ
1.1.1.	İlimizde eğitim gören 1, 2 ve 3. Sınıf kademesinde eğitim gören öğrencilere yönelik her yıl tanıtım etkinlikleri gerçekleştirilecektir.	Okul idaresi ve öğretmenler	Her yıl
1.1.2	1, 2 ve 3. sınıf öğretmenlerine yönelik Bilim ve Sanat Merkezi ile ilgili tanıtım yapılacaktır.	Okul idaresi ve öğretmenler	Kayıt Dönemlerinden Önce
1.1.3	İl/İlçe Milli Eğitim Müdürlüğünün, Bilim ve Sanat Merkezinin ve okulların sosyal medya hesaplarında tanıtıcı faaliyetler düzenlenecektir.	Okul idaresi ve öğretmenler	Her ay



## TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI

Stratejik Hedef 1.2: BİLSEM'e kayıt hakkı kazanan öğrencilerin yükseköğretime kadar BİLSEM'e devamlılığını sağlamak.

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut			HEDEF		
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.1.2.1	Devamsızlığı % 20 ye ulaşan Öğrenci Oranı	8	10	10	8	7	6
PG.1.2.2	Okula yeni başlayan öğrencilere uyum eğitimi sayısı	20	20	20	20	20	20
PG 1.2.3	Kayıt Yenilemeyen (terk) Öğrenci Oranı	4	3	2	2	2	1
PG.1.2.4	Okulun engelli bireylerin kullanımına uygunluğu (Evet:1 – Hayır:0)	0	0	0	0	0	0

### Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.2.1	Devamsızlık yapan öğrencilerin tespiti ve okula devamlarını sağlayacak düzenlemeler gerçekleştirilecektir. Erken uyarı çalışmaları yapılacaktır.	Müdür Yardımcısı	Her ayın son haftası
1.2.2	Devamsızlık yapan öğrencilerin velileri ile özel aylık toplantı ve görüşmeler yapılacaktır.	Rehberlik Servisi	Her ayın son haftası
1.2.3	Merkezimize yeni başlayan öğrencilerin okula uyumlarını sağlamak amacıyla uyum eğitimleri düzenlenecektir.	Rehber Öğretmen	Her Dönem Başında
1.2.4	BİLSEM faaliyet alanları ve okulun fiziki ortamları hakkında velilere yönelik bilgilendirme toplantıları yapılacaktır.	Okul İdaresi-Rehber Öğretmen	Her dönem başında
1.2.5	Velilerle iletişime geçilerek öğrencilerin kayıt yenileme süreçlerinin tamamlanması sağlanacaktır.	Okul İdaresi	Kayıt dönemlerinde
1.2.6	Velilere ve öğrencilere yönelik Bilim ve Sanat Merkezlerinin önemini anlatan seminer, konferanslar vb etkinlikler düzenlenecektir.	Okul İdaresi- Öğretmenler	Her yıl

## TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI

Eğitim ve öğretimde kalitenin artırılması başlığı esas olarak eğitim ve öğretim faaliyetinin hayata hazırlama işlevinde yapılacak çalışmaları kapsamaktadır.

Bu tema altında akademik başarı, sınav kaygıları, sınıfta kalma, ders başarıları ve kazanımları, disiplin sorunları, öğrencilerin bilimsel, sanatsal, kültürel ve sportif faaliyetleri ile istihdam ve meslek edindirmeye yönelik rehberlik ve diğer mesleki faaliyetler yer almaktadır.

**Stratejik Amaç 2:** Öğrenme kazanımlarını takip eden ve velileri de sürece dâhil eden bir yönetim anlayışı ile öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimi sağlanacaktır.

**Stratejik Hedef 2.1:** Öğrencilerimizin akademik başarıları artırılacak ve öğrencilerimize iyi bir vatandaş olmaları için gerekli temel bilgi, beceri, davranış ve alışkanlıklar kazandırılacaktır.

### Performans Göstergeleri

NO	PERFORMANS GÖSTERGESİ	MEVCUT		HEDEF			
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
<b>PG.2.1.1</b>	Tanlanmış Olan Özel Yetenekli Öğrencilerin Öğretmenlerine Yapılan Toplantı/Seminer/Bilgilendirme Sayısı	2	2	2	2	3	4
<b>PG.2.1.2</b>	Öğrencinin kendi alanına ilişkin okuduğu ortalama kitap, dergi vb. sayısı	15	15	20	20	20	25
<b>PG.2.1.3</b>	Başvuru Yapılan Proje Sayısı	38	40	42	45	50	50
	TÜBİTAK Liselerarası proje yarışmasına	28	30	32	35	40	40
	TÜBİTAK Ortaokullar proje yarışmasına	22	25	27	30	35	35
	MEB ve diğer ulusal proje yarışmalarına						
	TÜBİTAK 4004 proje başvurusu	1	1	1	1	1	1
	TÜBİTAK 4005 proje başvurusu	0	1	1	1	1	1
	TÜBİTAK 4006 proje başvurusu	1	1	1	1	1	1
	TÜBİTAK 4007 proje başvurusu	1	1	1	1	1	1
	Ulusal ve yerel resim yarışmaları	0	3	5	7	9	10
	Ulusal ve yerel edebiyat yarışmaları	2	3	5	7	9	10
Uluslararası yazılım ve robotik yarışmaları	2	3	5	5	5	7	
Ulusal ve yerel yazılım ve robotik yarışma	1	2	2	3	3	5	
Teknik destek personel eğitim programları	0	2	2	3	3	4	
AB K1, Ka2 projeleri	1	1	1	1	1	1	
Kurumsal patent sahibi olmak	0	1	1	1	1	1	
<b>PG.2.1.4</b>	Bilimsel araştırma teknikleri eğitimi alan öğrenci sayısı			20	40	50	50
<b>PG.2.1.5</b>	Toplumsal Sorumluluk ve gönüllülük programlarına katılan öğrenci oranı %			3	4	5	5

## Eylemler

NO	EYLEM İFADESİ	EYLEM SORUMLUSU	EYLEM TARİHİ
2.1.1	Tanılanmış Öğrencilerin öğretmenlerine yönelik sistemli olarak Toplantı/Seminer/ Bilgilendirme çalışmaları gerçekleştirilecektir.	Okul idaresi PDR	...../03./2020
2.1.2	Öğrencilere dönük kitap okuma günleri/saatleri düzenlenecektir.	Branş öğretmenleri	24/02/2020
2.1.3	Öğrencilerin okudukları bilimsel makaleleri kendi okullarında anlatması	Türkçe Öğretmeni PDR	24/02/2020
2.1.4	Merkezde yürütülen proje sayısının artırılması amacıyla eğitimler düzenlenecektir.	Okul İdaresi İngilizce Öğretmeni	24/02/2020
2.1.5	Proje programları ve hibe çağrıları öğrencilere tanıtılacaktır.	Okul İdaresi İngilizce Öğretmeni	...../03./2020
2.1.6	Bilimsel araştırma teknikleri eğitimi konusunda üniversite ile merkezimiz arasında işbirliği çalışmaları yapılacaktır.	Okul İdaresi	...../03/2020
2.1.7	Toplumsal Sorumluluk ve gönüllülük programlarına öğrencilerin katılımı teşvik edilecektir.		
2.1.8	Atıkların geri dönüşüme kazandırılmasına yönelik faaliyetler yapılacaktır		
<b>Stratejik Hedef 2.2: Öğrencilerimizin kendilerini ifade etme, sorun çözme ve iletişim becerilerinin geliştirilmesine yönelik çalışmalar yapılacaktır.</b>			

## Performans Göstergeleri

NO	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut			HEDEF		
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.2.2.1	Probleme yönelik olarak çözüm önerisi geliştiren öğrenci sayısı			20	30	40	50
PG.2.2.2	İletişim becerileri eğitimi alan öğrenci sayısı			50	55	60	65
PG.2.2.3	Münazara etkinliklerine katılan öğrenci sayısı			30	35	40	45

## Eylemler

NO	EYLEM İFADESİ	EYLEM SORUMLUSU	EYLEM TARİHİ
2.2.1	Öğrencilere problem çözme teknikleri eğitimi verilecektir.	PDR	...../03/2020
2.2.2	Öğrencilerin iletişim becerilerinin geliştirilmesi için tiyatro, münazara ve kısa film etkinlikleri gerçekleştirilecektir.	Türkçe Öğretmeni Diğer Branşlar	...../03/2020
2.2.3	Bilimsel araştırma teknikleri eğitimi konusunda üniversite ile merkezimiz arasında işbirliği çalışmaları yapılacaktır.	Okul İdaresi	...../02/2020

Stratejik Hedef 2.3: Merkezimizde gerçekleştirilen sosyal kültürel etkinlikler artırılabacaktır.

## Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut			HEDEF		
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.2.3.1	Düzenlenen resim sergisi sayısı/katılımcı sayısı	0	0	1	2	2	3
PG.2.3.2	Düzenlenen müzik gösterisi sayısı/katılımcı sayısı	0	0	1	2	2	3
PG.2.3.3	Velilere yönelik gerçekleştirilen eğitim sayısı/katılımcı sayısı			10/400	15/600	20/800	25/1000
PG.2.3.4	Yazar öğrenci buluşmaları kapsamında gerçekleştirilen etkinlik sayısı			2	3	4	5
PG.2.3.5	Film okuma etkinlikleri sayısı			2	3	4	5

## Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.3.1.	Yıllık faaliyetlerin planları yapılacaktır.	Okul İdaresi	...../09/2020
2.3.2	Yıl içerisinde resim sergisi yapılacaktır.	Resim Öğretmeni	...../05/2020
2.3.3	Yıl içerisinde Müzik dinletisi yapılacaktır.	Müzik Öğretmeni	...../05/2020
2.3.4	Velilere yönelik eğitimler gerçekleştirilecektir.	Okul idaresi Rehber öğretmen	...../01/2020
2.3.5	Öğrencilerin ilgi alanı doğrultusunda bir araya gelebileceği yazarlar/şairler belirlenecektir	Okul idaresi Türkçe Öğretmeni	...../02./2020
2.1.6	Haftalık film okuma grupları oluşturulacaktır.	Okul idaresi Felsefe Grubu Öğretmeni PDR	...../02/2020

## TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE

### TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE

**Stratejik Amaç 3:** Kurumumuzun beşeri, fiziki ve teknolojik unsurları ile yönetim ve organizasyonu, eğitim ve öğretimin niteliğini ve eğitime erişimi yükseltecek biçimde geliştirilecektir.

**Stratejik Hedef 3.1: Stratejik Hedef 3.1: Okulumuzun bina ve fiziki kapasitesi geliştirilecektir.**

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut HEDEF					
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.3.1.1	Yetenek Geliştirme Atölye Sayısı						
PG.3.1.2	Tasarım ve beceri atölyesi sayısı						
PG.3.1.3	Beyaz Bayrak başvuru durumu( Evet: 1 – Hayır:0)	0	1	0	1	0	1

#### Eylemler

NO	EYLEM İFADESİ	EYLEM SORUMLUSU	EYLEM TARİHİ
3.1.1.	Merkezimizin fiziki kapasitesinin geliştirilmesi için tespit edilen eksik donanımlar ve araç-gereçler tamamlanacaktır.	Okul İdaresi	Eylül 2020
3.1.2	Tasarım-beceri atölyelerinin oluşturulması için hibe programlarına başvurulacaktır.	Okul İdaresi öğretmenler	Başvuru dönemlerinde
3.1.3	Öğrencilerin tasarım-beceri atölyelerini etkin kullanması için ilgi ve yetenek testleri uygulanacaktır.	Okul Rehberlik Öğretmeni	Kasım 2020
3.1.4	Merkezimizin gerekli hijyen koşulları tespit edilecek ve Beyaz Bayrak sertifikası almak için gerekli başvurular yapılacaktır.	Okul İdaresi	Başvuru Döneminde

**Stratejik Hedef 3.2:** Merkezimizde görev yapan personelimizin kişisel ve mesleki gelişimine katkı sunacak faaliyetler gerçekleştirilecektir.

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut HEDEF					
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.3.2.1	Hizmet içi Eğitimlere Katılan Personel Sayısı			10	14	18	22
PG.3.2.2	Özel Yetenekli Bireylere ilişkin (Öğretmen, Yönetim, Aile) Düzenlenen Hizmet içi Eğitim Faaliyeti Sayısı						
PG.3.2.3	Lisansüstü eğitim alan (mezun-devam) öğretmen ve yönetici Oranı			60	65	70	75
PG.3.2.4	Bilimsel söyleşilere katılan, makale ve bildiri yayımlayan idareci, öğretmen, öğrenci sayısı						

## Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
3.2.1	Öğretmenlerimizin hizmet içi eğitimlere katılması teşvik edilecektir.	Okul İdaresi	Her Yıl
3.2.2	İlgili yıla ait merkezi ve mahalli hizmet içi eğitim programlarının duyurusu yapılarak takibi sağlanacaktır.	Okul İdaresi	Her Yıl
3.2.3	Üniversite, belediye ve diğer kamu kurum, kuruluşları ile işbirliği içerisinde mesleki gelişim faaliyetleri düzenlenecektir.	Okul İdaresi	Her Yıl
3.2.4	Velilerimize yönelik aile eğitimleri planlaması yapılacaktır.	Psikolojik Danışmanlık Ve Rehberlik Öğretmeni ve Diğer Öğretmenler	Mart 2020
3.2.5	Merkezimiz tarafından üniversitelerin lisansüstü eğitim programları hakkında bilgi verilecektir.	Okul İdaresi	Başvuru Dönemlerinde
3.2.6	TÜBİTAK tarafından yayına çıkılan "Bilim Söyleşileri" programına başvurulacaktır.	Okul İdaresi ve Öğretmenler	Başvuru Döneminde

## V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME

### 2019-2023 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Tablosu

Kaynak Tablosu	2019	2020	2021	2022	2023	Toplam
	30000	40000	50000	60000	70000	250000
<b>Valilikler ve Belediyelerin Katkısı</b>	0	0	0	0	0	0
<b>Diğer (Okul Aile Birlikleri)</b>	15000	18000	20000	25000	30000	108000
<b>TOPLAM</b>	45000	58000	70000	85000	100000	358000



## **VI. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME**

### **4.1. RAPORLAMA**

Plan dönemi içerisinde ve her yılın sonunda okul/kurumumuz stratejik planı uyarınca yürütülen faaliyetlerimizi, önceden belirttiğimiz tedbir ve performans göstergelerine göre hedef ve gerçekleşme durumu ile varsa meydana gelen sapmaların nedenlerini açıkladığımız, okulumuz/kurumumuz hakkında genel ve mali bilgileri içeren izleme ve değerlendirme raporu hazırlanacaktır.

## 4.2. DEĞERLENDİRME

Malatya Bilim ve Sanat Merkezi olarak stratejik planımız, vizyona dönük misyonumuzu gerçekleştirebilmek için, kurumun tüm maddi ve manevi kaynaklarının stratejik dönem boyunca, bağlı birimlerce nasıl kullanılacağını göstermeyi amaçlamaktadır.

Birim yöneticilerinin, alt birim yöneticilerinin, paydaşlarımızın görüşleri ve katılımlarının sağlandığı bir dizi çalışmada, kendi özgür açıklamalarımız ve görüşlerimiz doğrultusunda ortaya çıkan merkezimizin temel belgesi niteliğinde olan bu plan, aynı zamanda bir yol haritamızdır. Bu belge ile plan dönemi içinde kurumun faaliyetleri belirlenmiş olup, olağan üstü bir durum söz konusu olmadıkça herkesin üzerinde uzlaşmış olduğu bu konular tekrar tartışılmayacak, sadece gerçekleştirmeler yönünde anlayış ve işbirliği içinde tüm düşünceler ve kaynaklar kullanılacaktır.

Plan çerçevesinde yapılacak çalışmalarla kurumsal performans hızla artırılabilecek, değerlendirme ve dönütlerle kurumsal yapılanma çağın gereklerine yönelik dönüştürülecek ve sürekli geliştirilen bir kurumsal kimlik oluşacaktır.

Çalışmaların performans göstergeleri, değerlendirmeler, revizyonlar ve yeni stratejik hedef yapılandırmaları, kurumsal kültürü sağlam temeller üzerinde şekillendirecek ve geleceğe taşıyacaktır.

Görülüyor ki, planımızda gelecekte alınacak kararlar değil, bugün alınan kararların gelecekte vereceği sonuçlara odaklanılmaktadır.

**Stratejik Plan Hazırlama Ekibi**